

Первые



# СБОРНИК ПРАКТИК

работы детских  
и молодежных организаций  
Хабаровского края



Общероссийское общественно-государственное  
движение детей и молодежи «Движение первых»  
Хабаровского края

# СОДЕРЖАНИЕ

Первые



Введение.....	3
«Малая ассамблея народов Хабаровского края».....	4
Детское (детско-взрослое) объединение «Маранна» (Радуга).....	8
Отряд «Звезда».....	12
Детское общественное объединение «Кадет».....	16
Детский военно-патриотический клуб «Витязь».....	22
Детское и молодежное объединение «Планета 6».....	26
Школьное ученическое самоуправление республика «Меридиан».....	31
Детское школьное государство «Гардарика».....	36
Первичное отделение «Движения Первых» «Поколение Первых».....	40
Детско-взрослое сообщество «Диалог + ».....	44
Региональные особенности в деятельности детских и молодежных организаций в Хабаровском крае.....	49
Основные проблемы при реализации опыта детских и молодежных общественных организаций Хабаровского края и механизмы их решения.....	59





Одним из приоритетных направлений государственной образовательной и молодежной политики Российской Федерации на современном этапе развития является развитие и поддержка детских и молодежных общественных объединений и организаций. В современной России общественные детские и молодежные объединения, находящиеся в стадии своего становления и развития, уже сегодня вносят определенный вклад в решение социальных проблем молодежи.

Стратегические направления развития воспитания в Хабаровском крае совпадают с тенденциями государственной политики и позволяют раскрыть содержание деятельности образовательных организаций по воспитанию обучающихся в условиях созданных на базе образовательных организаций детских и молодежных общественных объединений и организаций.

В Хабаровском крае в настоящее время создана серьезная содержательная основа для достижения приоритетных целей в воспитании молодых людей на основе традиционных российских ценностей: развитии активной гражданской позиции, социальной ответственности детей и молодежи, формировании потребности в активном и здоровом образе жизни, освоении социальных навыков с использованием богатого образовательного потенциала детских и молодежных общественных объединений и организаций.

В сборнике представлены лучшие практики детских и молодежных общественных объединений Хабаровского края, организованных и осуществляющих свою деятельность на базе образовательных организаций основного общего и дополнительного образования, выявленных в ходе выполнения исследования деятельности данных структур. При выборе лучших объединений учитывалось ряд параметров: региональная специфика содержания деятельности объединения, наличие сложившейся системы самоуправления, традиций и ритуалов, символики, высокий уровень развития коллектива, оценка объединения сообществом, эффекты деятельности. В сборник включены объединения разной направленности деятельности.

Структура описания деятельности детских и молодежных объединений следующая: история создания, миссия, цель и задачи объединения, традиции объединения, уровень развития коллектива и факторы его развития, основные направления деятельности. Также дано описание подготовки нескольких ключевых событий объединения, которые являются традиционными в их деятельности и «проверены временем». Это те события, которые, по сути, являются определенным для времени проектом детей и взрослых, организация и проведения которых требует умений самоорганизации и творческого подхода: ведь традиционное событие, проводимое ежегодно, всегда рассматривается членами сообщества как новое. Организовываясь на событийной основе, эти мероприятия, как показывает рефлексивная оценка, вызывают наибольший эмоциональный отклик у детей, способствуют развитию желания оставаться и развиваться в рамках сообщества, готовности приносить в данное событие новые решения.

## «МАЛАЯ АССАМБЛЕЯ НАРОДОВ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ»



*Участники объединения на краевом фестивале национальных культур*

**История создания.** Детское общественное объединение «Малая ассамблея народов Хабаровского края» существует с 2017 года под руководством Жученко Ольги Григорьевны, директора Муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр детского творчества «Народные ремесла». Общественное объединение детей и взрослых «Малая Ассамблея народов Хабаровского края» – структурное подразделение Хабаровской краевой общественной организации «Ассамблея народов Хабаровского края», которая является региональным отделением общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», созданной в целях совершенствования государственной национальной политики, содействия укреплению общероссийской гражданской идентичности и межнационального согласия.

**Наша миссия** – сохранение и развитие этнического и культурного многообразия Хабаровского края.

**Наша цель** – формирование основ гражданской идентичности обучающихся в условиях полиэтнического общества, формирование культуры межнационального общения в детской среде.

**Традиции и ритуалы.** Сообщество действует на основании положения, утвержденного председателем краевой «Ассамблея народов Хабаровского края» в 2017 году.

Вход в сообщество – открытый. Главное – желание принимать активное участие в жизни сообщества, Центра, города, края, страны!



*Занятия для детей из семей  
иностранцев проводят члены  
объединения*



*Члены объединения принимают  
участие в международной  
выставке детского рисунка  
«Таланты юных – любимому городу»*

Сообщество имеет свою эмблему, который отражает основной смысл деятельности сообщества: «Наша сила – в культурном многообразии! Наша сила – в единении и дружбе!», девиз: «В дружбе народов – единство России».

В сообществе есть традиционные события.

**Коллектив.** Уровень развития коллектива в объединении по А.Н. Лутошкину – «Алый парус». Сплочению коллектива способствует особая структура сообщества, которая постепенно сложилась за 6 лет и включает в настоящий момент:

- малую Академию языковой культуры (на базе сообщества осуществляется изучение родных языков, освоение русского языка как неродного, углубленное изучение русского языка);

- пресс-центр «Этно-капельки» (издательский центр, взаимодействие со СМИ);
- сообщество музея-мастерской славянской культуры.

В каждом подразделении обучающиеся занимаются освоением народной культуры и искусства в различных видах и формах: декоративно-прикладное искусство, народные ремесла, народный театр, элементы семейной традиционной культуры и др.

**Состав объединения. Социальные партнеры.** В настоящее время в состав актива объединения принято 2000 человек: 1432 ребенка (из которых 123 человека – дети из семей иностранных граждан) и 568 взрослых (в том числе члены семей иностранных граждан). Членами объединения являются представители Ванинского национального этнокультурного центра «СЭНКЭ», филиала муниципального бюджетного учреждения «Районный Дом культуры» Ванинского муниципального района Хабаровского края, муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Найхинского с.п., муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа имени героя РФ Максима Пасара с. Найхин, краевого государственного казенного учреждения «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 36» (р.п. Охотск). В р.п. Охотск открыто представительство «Малой ассамблеи народов Хабаровского края».



*Эмблема объединения*

**Направления деятельности.** Образовательная деятельность в общественной организации строится по образовательным модулям (направлениям):

1. «Этническая идентичность», или «Учусь понимать себя и свою культуру».
2. «Этнокультурная компетентность», или «Учусь понимать других и другие культуры».
3. «Культура межнационального общения», или «Учусь общаться».

Совместно с организацией «Ассамблея народов России Хабаровского края» и другими организациями члены сообщества «Малая ассамблея народов Хабаровского края» организуют мероприятия по сохранению этнокультурного многообразия народов края и России.

**Информационно-просветительские мероприятия** «Уголок Дружбы» и др. в образовательных организациях города и районах Хабаровского края;

**Детско-юношеские научные секции** в рамках ежегодных региональных научно-практических конференций «Поликультурное образование и межэтническое общение «В дружбе народов – единство России».

**Краевой фестиваль национальных культур** «Этнические мотивы».

**Краевые выставки детского творчества** «Я творчество свое отчизне посвящу...» и другое.

Ежегодно члены сообщества принимают участие с мастер-классами и докладами на Гражданском форуме в городах Хабаровского края, в акции «Этнографический диктант» и др., во встречах с иностранными делегациями на базе учреждения.

Деятельность детско-взрослых сообществ организации строится на следующих принципах:

1. «От освоения культуры своего народа – к пониманию культуры других народов» – создание насыщенной культурно-образовательной среды, в которой происходит постепенная самоидентификация и социокультурное самоопределение детей и взрослых, включение в образовательную деятельность элементов разных культур.
2. «Мы – большая семья» – взаимное уважение всех участников образовательных отношений, организация наставничества старших над младшими, привлечение к воспитанию опыта людей старшего поколения.
3. «Мы – разные, но мы понимаем друг друга» – организация межкультурного и межпоколенческого взаимодействия, диалога на основе социально значимой деятельности.

## **Приложение**

### **1. Самые интересные дела**

#### ***Краевой фестиваль национальных культур***

План подготовки.

1. Общий сбор актива образовательных организаций (объединений). Разработка концепции, определение номинаций и направлений фестиваля (в разные года это были: национальные игры и песни; этнографическая мода, наследие мое – мой язык, национальная кухня, конкурс, выставка и др.); определение места, времени фестиваля. Организаторами фестиваля в нашем случае являются МАУ ДО «Народные ремесла», детско - взрослое сообщество «Малая ассамблея народов Хабаровского края», КГБУК «Краевой Дворец Дружбы Русь».

2. Распределение социальных партнеров из муниципальных районов края между образовательными организациями (объединениями).

3. Разработка проекта программы фестиваля, сценария фестиваля.



4. Работа с социальными партнерами из муниципальных районов края по поиску, подбору участников фестиваля (творческих коллективов, детских объединений, Центров культуры и др.), подбору номеров фестиваля и др.

5. Формирование списка приглашенных, конкурсного жюри и т.п. Работа с людьми.

6. Оформление программы фестиваля.

7. Разработка сценария.

8. Репетиции.

9. Организация информационной кампании.

10. Проведение фестиваля.

11. Рефлексия. Подведение итогов.

***Детско-юношеская секция «В дружбе народов – единство России»  
региональной научно-практической конференций «Поликультурное образование и  
межэтническое общение»***

План подготовки.

1. Участие в общем организационном сборе конференции.

2. Определение проблемы, содержательного аспекта темы, соотнесение с темой конференции, выступлениями пленарного заседания.

3. Продумывание активных образовательных форм проведения секции (элементы дискуссии, игр, мастер-классы и др.).

4. Определение участников секции из числа образовательной организации, из числа социальных партнеров (учреждений образования, культуры и др.).

5. Работа с членами образовательной организации, социальными партнерами по наполнению программы секции.

6. Организационные мероприятия (определение ведущего, площадки проведения секции, работы техники и др.).

7. Разработка проекта программы секции.

8. Разработка сценария работы секции.

9. Репетиции.

10. Формирование списка приглашенных, приглашение.

11. Организация информационной кампании.

12. Проведение секции.

13. Рефлексия.

14. Освещение работы в СМИ, сетевых сообществах и др.

**2. Информация об объединении**

<https://remesla-khv.ru/index.php/child-community/220-detsko-vzrosloe-soobshchestvo-malaya-assambleya>

## ДЕТСКОЕ (ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ) ОБЪЕДИНЕНИЕ «МАРАННА» (РАДУГА)

Первые



*Этнический центр «Маранна». Руководитель Слепцова Г.Ф.(слева)*

**История создания.** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Н.П. Ткачика находится в селе Арка Охотского муниципального района Хабаровского края, которое является местом компактного проживания эвенов, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (КМНС). В 2008 году педагогами школы Галиной Федотовной Слепцовой и Светланой Афанасьевной Андреевой создан этнический центр «Маранна» (в переводе с эвенского «радуга»), который по сегодняшний день успешно действует в селе и является связующим звеном поколений первых эвенов, поселившихся на этой земле с современными представителями эвенского народа. На базе Центра создано детское (детско-взрослое) объединение с одноименным названием, в которое включены родители учащихся и члены их семей, жители села.

**Наша миссия** – возрождение, сохранение и развитие эвенского языка и национальной культуры.

**Наша цель** – развитие уважения, бережного отношения к традициям эвенского народа.

**Традиции и ритуалы.** Сообщество имеет флаг, эмблему, песню, девиз, устав.

Традиции объединения – традиционные обрядовые праздники эвенской культуры.





*Девиз*



*Флаг объединения*

**Коллектив.** Уровень развития коллектива в объединении по А.Н. Лутошкину – «Алый парус». Объединяющим началом коллектива является ситуация проживания в селе компактного проживания эвенов, сплоченность жителей села, организуемые события для жителей села и вместе с ними.

**Состав объединения. Социальные партнеры.** В объединение входит более 80% обучающихся школы. Социальные партнеры: ОАО «Полиметалл», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет», Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, МКОУ ДО ДТДиМ «Успех» р.п. Охотск.

#### **Направления деятельности.**

**Организация в школе недель национальной культуры и месячника родного языка**, в рамках которых проводятся открытые уроки по разным предметам с использованием национально-регионального компонента, внеклассные мероприятия, тематические конкурсы на основе изучения краеведческого материала о малой родине, своей родословной, изучения растительного и животного мира, фольклора эвенов, литературы, танцевального, музыкального, декоративно-прикладного искусства.

**Организация (участие в организации) национальных праздников** (например, праздника «Бакалдайяк» (Дня эвенской культуры), «Хэбденэк» – Новый год по эвенскому календарю, Праздника Севера, «Эвинэк» (праздник весны), фестивалей «Ини окат» («Живая река»), «Диалог культур» для жителей села, района.

**Организация и проведение национальных игр и забав:** игры тундры, «День первого олененка», «Малые зимние старты», «Путь к Победе», «Эссимэчэк» («Соревнование»).

**Этнографический туризм.** Организация экспедиции «По следам забытых кочевей» как комплекса мероприятий в необычной форме, в сообществе детей и взрослых, с полным погружением в традиционный быт эвенов Приохотья. Семейно-родовая языковая экспедиция «Не забуду родную речь!» с выездом взрослых и детей в тайгу, в оленеводческие бригады, старинные эвенские селения Кетанда, Уега. Этнолагерь «Родовое кочевье» с длительным проживанием непосредственно с оленеводами.



*Эмблема объединения*

**Музейная деятельность.** Историко-этнографический музей «Гулун», созданный на базе школы, посещают специалисты, изучающие этнографию, зарубежные гости, туристы, школьники, жители села, в нем накоплены уникальные материалы: предметы быта эвенов, одежда, церковная утварь, денежные знаки, большая коллекция фотоматериалов об истории села и школы, создан архив видеоматериалов, воспоминаний старожилов села Арка.



*Эвенский круговой танец хэдьэ в рамках национальных праздников*

В музее школьники создают исследовательские проекты по музейным экспонатам, проводятся музейные уроки, уроки мужества, уроки-путешествия, уроки родного языка и др. На базе музея работают поисковая (работа по пополнению и обновлению экспонатов), фондовая и экскурсионная (организация экскурсий для жителей села и приезжих гостей) группа.

**Проблемы.** Удаленность от краевого и муниципального центра. Отсутствие стабильного Интернет-соединения.

## Приложение

### Самые интересные дела

#### *Этнотропа «По следам предков»*

1. Этап создания и оформления тропы.
  - 1.1. Выбор наиболее интересных объектов для этнотропы, разработка маршрута.
  - 1.2. Составление карты тропы с нанесением маршрута.
  - 1.3. Составление паспорта этнотропы.
  - 1.4. Подбор дидактических и информационных материалов для работы с детьми на каждой станции.
  - 1.5. Апробация этнотропы, внесение корректив.
2. Разработка маршрута этнотропы.

При проектировании этнотура в первую очередь следует разработать схему трассы маршрута. Выбирая маршрут, нужно определить цель путешествия, возраст и физическую подготовку участников.

Критерии выбора маршрута:

- наличие на маршруте культурно-исторических, этнографических памятников;
- трасса маршрута удобна и безопасна для передвижения в любое время года: по пути нет естественных природных преград (рек, скальных обрывов, непроходимых зарослей кустарника);
- этнотропа представляет собой маршрут выходного дня (длительность – 1 день);
- тип маршрута – комбинированный (т.е. включает познавательный, физкультурно-оздоровительный, туристический аспект).

### 3. Составление карты этнотропы.

Для составления карты необходимо скачать карту местности в Яндекс-картах. Затем отметить на карте основные остановки в пути, рассчитать протяженность маршрута в км и количество времени, которое потребуется на передвижение от одной остановки до другой. Карту маршрута и основных объектов отразить в путеводителе.

### 4. Составление паспорта этнотропы.

Паспорт этнотропы, как и любой туристический маршрут, вносится в реестр школьных образовательных маршрутов на сайте регионального центра детско-юношеского туризма КГАОУ ДО «Региональный модельный центр».

### 5. Подбор дидактических и информационных материалов.

Это самый трудоемкий этап создания этнотропы. Прежде всего, нужно определиться с выбором мероприятий, которые будут проводиться во время тура. Важно определить, культуру какой этнической группы вы освещаете. Даже в пределах одной региональной группы наблюдаются некоторые различия в культуре. На это влияет география расселения, взаимодействие с соседними народами. Главное, на этом этапе скрупулезно отбирать именно тот материал, который поможет вам достичь поставленной цели.

### 6. Аprobация этнотропы.

Для апробации этнотропы набираем группу туристов и проходим маршрут, чтобы понять, что нужно подкорректировать, понять, какие элементы этнотропы лучше всего комбинировать.

### 7. Организация этнотропы.



*Участники и организаторы традиционного Праздника Севера*





*Участники объединения в образовательной экспедиции на о. Даманский*

**История создания.** На базе муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа №49 имени героев-даманцев» с 2005 года действует военно-патриотический музей (музейная комната боевой славы) «Звезда», руководителем которой является учитель истории и обществознания Богданова В.Н. Через год создан отряд «Звезда».

**Наша миссия** – сохранение исторической памяти.

**Наша цель** – развитие ответственности детей и взрослых за сохранение исторической памяти о людях, вносящих свой вклад в развитие нашей малой Родины и Отечества, героических событий России, Хабаровского края.

**Традиции и ритуалы.** Традиции и ритуалы объединения во многом связаны с традициями и ритуалами кадет школы:

– связанные с организацией жизнедеятельности кадет (правила внутреннего распорядка, ритуалы, система самоуправления в кадетских классах);

– взаимоотношений в коллективе. Взаимоотношения в коллективе выражаются в заповедях товарищества, в кодексе чести, разработанных самими ребятами на основе изучения истории кадетства;

– поведения (внешний вид, ношение одежды (формы) с определенной символикой, ритуалы приветствия и прощания);

– традиционные события школы, часто носящие официальный церемониальный характер (посвящение в кадеты, вахты памяти, смотры отрядов Почетного караула и многое другое). Члены отряда «Звезда» являются организаторами обязательных для школ патриотических ритуалов: исполнение гимна, подъем флага и др.

**Состав объединения. Социальные партнеры.** Члены объединения в своей основе – учащиеся кадетских даманских классов. Социальными партнерами являются Хабаровская городская общественная организация ветеранов боевых действий на острове Даманский «Даманцы», Хабаровская общественная организация ветеранов военной службы Хабаровского края, Совет ветеранов города Хабаровска, Межрегиональная общественная организация «Научно-просветительный центр «Холокост».



*Музейная работа отряда «Звезда»*

**Коллектив.** Уровень развития коллектива в объединении по А.Н. Лутошкину – «Алый парус». Сплочению коллектива способствует изначально более высокий уровень патриотического сознания обучающихся кадетских даманских классов, общие дела, традиции.

**Направления деятельности.**

**Организация обязательных для школы патриотических ритуалов:** исполнение гимна, подъем флага, линейки памяти, минуты молчания, посвящение в кадеты и др.

**Несение Вахты Памяти в почетном карауле** на Посту № 1 у Вечного Огня г. Хабаровска.

**Организация образовательных экспедиций** по значимым для нашей истории местам, в процессе которых происходит поисково-исследовательская, проектная работа. В частности, традиционной стала экспедиция на о. Даманский, происходящая ежегодно или раз в два года (с 2012 года) как правило, на летних каникулах. Экспедиция «Дорога памяти» является ключевым делом, подготовка к которому проходит в течение всего учебного года. В качестве итоговых продуктов экспедиции ребята совместно со взрослыми готовят исследовательские работы, экспозиции в музейную комнату, экскурсии (в том числе виртуальные), выступления на конференциях, статьи, обучающие и информационно-познавательные ролики, документальные фильмы и многое другое.

В разное время в экспедицию вместе с ребятами ходили Л. А. Ишаева, заместитель председателя Хабаровского краевого отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, И. С. Файман, журналист, общественный деятель, В. М. Малащенко, дальневосточный писатель со своей супругой Татьяной, художники и фотографы, общественные деятели.

**Музейная работа.** На базе школьной музейной комнаты «Звезда» члены объединения работают в следующих направлениях:

**Поисково-исследовательская,** включающая в том числе

- изучение и исследование родной истории и культуры, в том числе истории своей семьи и малой Родины;

- поиск пропавших без вести солдат и их последующую идентификацию на основе медальонов, именных личных вещей и архивных документов в сотрудничестве с общественной организацией «Поисковое движение России».

**Информационно-просветительская работа.** Проводятся уроки Мужества – уроки добра, исторической правды, уважение к памяти тех, кто завоевал мир и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с воинами-афганцами и воинами-участниками чеченских событий, с участниками Даманских событий, деятелями культуры, представителями общественных организаций; проведение итоговых конференций с выступлениями на них школьников с докладами и научными (конкурсными) работами по гражданско-патриотической тематике и др.

**Экскурсионная деятельность.** Ребята объединения являются экскурсоводами музейной комнаты, разрабатывая и проводя разнообразные тематические экскурсии.

## Приложение

### Самые интересные дела

#### **Экспедиция «Дорога памяти»**

План подготовки.

#### 1. Подготовительный этап.

1.1. Выявление членов целевой группы экспедиции: составление списка участников. При этом, школьникам участие в экспедиции надо заслужить, едут самые достойные ребята, активные участники патриотических мероприятий школы, города, края. Среди участников необходимо продумать учащихся и педагогов других образовательных организаций города, членов организаций-партнеров, общественных и культурных деятелей города и края.

1.2. Разработка образовательного маршрута экспедиции, включающая определение ключевой идеи, цели экспедиции, выбор объектов работы в рамках образовательного путешествия и последовательность их изучения, методов исследования, итогового продукта и способов презентации результатов образовательного путешествия и др.



1.3. Организационные мероприятия по подготовке экспедиции (работа с социальными партнерами, подготовка паспортов исследовательских и проектных работ, необходимого оборудования, организация работы транспорта, на котором будет происходить поездка, распределение основных обязанностей в поездке и др.).

2. Проведение образовательной поездки в соответствии с маршрутом.

3. Заключительный.

3.1. Подготовка итоговых продуктов.

3.2. Подведение итогов и определение степени достижения поставленной цели.

3.3. Освещение результатов экспедиции в СМИ, создание и распространение информационных продуктов о поездке, пополнение школьного музея.

### **Урок Мужества**

1. Определение целевой аудитории Урока.

2. Определение даты, события, которому будет посвящен Урок мужества.

3. Определение содержательных аспектов. Особенное внимание акцентируется на событиях исторического наследия России, на подвигах защитников Отечества, на страницах биографии выдающихся земляков, героев военной истории, которые демонстрировали активную гражданскую позицию, проявляли в экстремальных ситуациях благородное преодоление трудностей.

4. Продумывание интересных интерактивных форм Урока.

Современные формы проведения Урока Мужества могут включать: киноурок, викторину, диспут, дискуссию, путешествие во времени, военно-историческую игру, презентацию, историческую гостиную, виртуальную экскурсию, заочное путешествие с выполнением проектного задания и т.д. Урок на базе музея предлагают использовать интерактивной модели музейного мероприятия, которое предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, театрализацию, совместное решение проблем, экскурсии (в том числе виртуальные), просмотр и анализ архивных материалов, документальных кинофильмов и др.

5. Определение почетных гостей урока из числа социальных партнеров и не только т.п. (ветеранов Великой Отечественной войны (вдовами, детьми войны), других войн, представители Вооруженных Сил, правоохранительных органов, Ветеранов труда и тружеников тыла, а также деятелей культуры и др.).

6. Работа с Почетными гостями по их приглашению, уточнению их рассказа, беседы и др.

7. Разработка плана проведения урока.

8. Работа с источниками информации (учебными пособиями, киноматериалами, архивными материалами, литературными произведениями и др.)

9. Разработка сценария Урока.

10. Репетиция.

11. Проведение Урока.

12. Рефлексия. Подведение итогов.



*Принятие в кадеты*

**История создания.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф. Ф. Ушакова г. Хабаровска создана в 2006 году на базе СОШ №17. В СОШ №17 было ДОО «Штык», которое в кадетской школе реорганизовано в ДОО «Кадет».

**Наша миссия** – сохранение, преумножение славных традиций российского воинства.

**Наша цель** – совершенствование работы школы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи.

**Задачи:**

1. Участие в управлении школой.
2. Реализация государственной политики в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания.
3. Привлечение внимания к героическому и историческому прошлому России и увековечивание памяти погибших защитников Отечества.
4. Содействие в подготовке молодежи к военной и иной государственной службе.
5. Содействие развитию кадетского движения на территории Хабаровского края.

**Традиции и ритуалы.** Объединение работает под девизом: «Честь и верность во имя Отечества».

ДОО «Кадет» имеет символику. Символика объединения утверждается общим собранием ДОО «Кадет». В целях привития навыков ношения войсковой формы, повышения дисциплины и организованности для членов объединения введена единая форма одежды по сезонам. Ношение формы предусматривается на учебных занятиях, занятиях по военной и строевой подготовке, а также при участии в общественных, праздничных и массовых мероприятиях.

Совместно с ношением установленной формы предусматривается ношение символики ДОО «Кадет» – на форме: справа шеврон с гербом МБОУ кадетской школы № 1 имени Ф.Ф. Ушакова, слева шеврон с ликом Ф.Ф. Ушакова. Вступление в члены ДОО «Кадет» осуществляется на добровольной основе принятием клятвы кадет, росписи в ведомости, получения удостоверения кадет, что дает право ношения кадетских погон. Прием в члены ДОО «Кадет», отказ от приема и исключение из ДОО «Кадет» осуществляется Советом командиров.

Огромное значение уделяется поддержанию кадетских традиций: посещение прихода храма Благоверного Александра Невского перед принятием присяги кадет, участие в краевом мероприятии «Пасха Победы», уход за захоронениями военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.



*Прощание с кадетским флагом*

**Самоуправление.** Совет ДОО «Кадет» является органом ученического самоуправления, состоящий из представителей кадет, педагогического коллектива школы. Члены Совета из числа кадет избираются в количестве 3 представителей от класса на общем собрании кадет соответствующих классов. Члены Совета из числа работников в количестве 3 человек избираются на общем собрании работников. Председатель совета (начальник штаба) избирается из кадет 10-11 классов на основе всеобщих выборов личного состава учреждения.



Управление ДОО «Кадет» осуществляется руководителем, назначаемым приказом директора. Руководитель объединения проводит занятия, общие собрания членов объединения, планирует работу объединения и осуществляет подготовку, материальное обеспечение и проведение мероприятий. Для решения текущих задач и руководства работой объединения в помощь руководителю избирается Совет командиров в составе: начальник штаба, командиры каждого взвода (класса) и 2 заместителя отделений.

В компетенцию Совета входит: определение направлений и программы своей деятельности; взаимодействие с органами исполнительной власти и органами местного самоуправления, военными комиссариатами, органами по делам молодежи, учреждениями образования, культуры, спорта, туризма, а также ветеранскими и другими общественными объединениями; утверждение правил для кадет.

Общее собрание членов ДОО «Кадет», организуемое не реже одного раза в четверть, правомочно решать любые вопросы его жизнедеятельности.

**Коллектив.** Уровень развития коллектива в объединении по А.Н. Лутошкину – «Алый парус». Сплочению коллектива способствует основанная на традициях российского воинства и российских кадетских традициях воспитательная система школы «Верные сыны Отечества», выстроенная на отечественных духовно-нравственных ценностях, в основе которых лежат ценности православия.



*Подготовка к марш-броску.  
Инструктаж*



*Занятие по радиотехнической  
подготовке*

**Состав объединения. Социальные партнеры.** Члены объединения – актив школы. Деятельность сообщества организуется на взаимодействии педагогического и родительского сообществ школы, представителей Хабаровской епархии Русской православной церкви, Хабаровской краевой организации «Боевое братство», Военно-исторического музея Дальневосточного военного округа, музея археологии им. А.П. Окладникова, краевого музея им. Н.И. Гродекова, краевого театра драмы и комедии, Дворца творчества детей и молодежи «Северное сияние».

**Направления деятельности:**

- изучение истории России, военно-патриотических традиций российской армии, организация информационно-просветительских мероприятий;
- организация летних лагерей военно-патриотической направленности, военно-полевых учебных сборов;
- проведение поездок и туристических походов по историческим местам России;
- организация и проведение военно-спортивных игр, соревнований, конкурсов;
- участие в поисковых экспедициях;

- участие в поисковых экспедициях;
- сооружение, содержание мемориалов и памятников воинской славы;
- информационно-издательская деятельность в области развития гражданственности и патриотизма молодежи;
- оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

## Приложение

### 1. Самые интересные дела

#### ***Школьный фестиваль военно-патриотической песни «Дорогами воинской славы»***

Он представляет собой концерт с участием хоровых коллективов взводов кадетской школы, пропагандирующих средствами музыкально-художественной выразительности героическую славу Вооруженных Сил России, ее славных страниц и подвигам.

Участники фестиваля: обучающиеся в возрасте от 12 до 17 лет.

Организаторами фестиваля являются члены ДОО 10-11 классов. К проведению кадеты привлекают к участию в проведении представителей Совета ветеранов Краснофлотского района и администрацию школы, а к подготовке кадет других классов кадеты, со 2 по 11 класс. В качестве почетных гостей приглашают ветеранов Великой Отечественной войны, настоятеля храма Александра Невского, председателя Хабаровского регионального отделения движения поддержки флота, родителей кадет, представителей управления образования администрации города Хабаровска, ветеранов педагогического труда.

План подготовки:

- проектирование и организация оформления места проведения конкурса;
- планирование расписания и организация посещения репетиций хоров кадетских взводов;
- составление концертной программы, отбор содержания тематики песен военных лет, с учетом нарастания эмоционального подъема, составляют подробный сценарий с описанием вступления, торжественного финала, сопровождающего конкурс текста;
- разработка критериев оценки (вокальное мастерство, история создания песни, актерское мастерство, инсценировка песни и др.);
- составление списка участников жюри из приглашенных гостей;
- после проведения школьного фестиваля военной песни организуют подготовку к городскому конкурсу хоров.

Таким образом, в рамках фестиваля происходит популяризация военно-патриотической песни, четкое понимание кадетами принадлежности к великой Российской культуре с присущими ей национальными корнями и Великими Пободами.

#### ***Ушаковские чтения «Имени Ф.Ф.Ушакова будем достойны!»***

Ушаковские чтения способствуют увековечиванию памяти великого флотоводца, командующего Черноморским Флотом, Святого праведного воина адмирала Федора Ушакова и приурочены к дню рождения Ф.Ф. Ушакова. Данное мероприятие проведено и продолжает проводиться для 5-11 взводов в кадетской школе.

Цель чтений: формирование патриотических чувств и сознания гражданина на основе истинных ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, памяти о великих героях.

Чтения кадеты обычно проводят в сотрудничестве с настоятелем храма Александра Невского. Кадеты-организаторы проведения чтений, выработали четкий алгоритм подготовки:

1. Подготовка и проведение вступительной беседы по определению понятий «Отечество», «сыны Отечества», лекции по знакомству кадет с биографией выдающихся российских полководцев, военачальников, их подвигов, размышлением над их заповедями.

2. Проведение бесед и лекций для обучающихся 4-8 классов.

3. Сбор заявок от кадет на участие в чтениях (обязательно участник с каждого класса (5-11 класс)).

4. Составление сценария чтений.

5. Подготовка докладов кадет (примерная тематика: родословная рода Ушаковых, биография Федора Федоровича Ушакова, подвиги Ф. Ф. Ушакова – командующего Черноморским флотом, пять блистательных побед Ф.Ф. Ушакова, вклад адмирала Ф.Ф. Ушаков в развитие военно-морского искусства, подвижническая и благочестивая жизнь Ф.Ф. Ушакова, его воинский и духовный подвиг – основание для причисления его к лику святых Саранской епархии, духовное наследие Ф.Ф. Ушакова: идеалы православия и патриотизма, ученики преумножители славы ушаковских побед и др.)

6. Организация молебна в честь великого адмирала с последующим освещением кадетской школы.

7. Воздание почести Федору Федоровичу Ушакову (возложение цветов к портрету Ушакова, выставление почетного караула на входе в школу в день рождения).

8. Проведение чтений (срок проведения: 3-7 дней).

9. Проведение рефлексии по итогам чтений (Что мы можем взять для себя за образец? Как вы думаете, помогает ли нам то, что мы находимся под защитой русского святого? Как это проявляется? Что необходимо делать, чтобы быть достойными продолжателями дел Ф.Ф. Ушакова? Как это поможет нам в дальнейшей жизни? Какие качества вы уже имеете, а какие вы бы хотели приобрести).

10. Награждение победителей чтений.

### ***Семейный экологический фестиваль «Экопоколение»***

**Цели фестиваля** – развитие у детей и родителей (членов их семей) интереса к совместной досуговой деятельности, знакомство с проблемами экологии и охраны окружающей среды, формирование гуманного отношения к окружающему миру.

Форма проведения: основная часть праздника проводится в форме игры по станциям. Каждая из станций ориентирована на определённый вид деятельности.

I шаг – постановка цели, распределение обязанностей.

Обсуждение на классном часу содержание мероприятия. Разделение класса на группы, например, 6 группы по 5 человек.

В каждой группе выбирают: участников, генератора идей, участника – организатора, организатора.

*Участник коллективно – творческого дела* получает конкретное задание.

*Генератор идей* – это роль, которую может выполнять, и участник и организатор

*Организатор* – человек способный на организацию данного дела полностью.

*Участник – организатор* – такой человек, который не потерял интереса к практической деятельности, но уже способен на определение некоторых задач самостоятельно.

II шаг – планирование.



Каждая группа получает свое задание:

- 1 группа. – поиск и оформление локаций, формирование карты мероприятий
- 2 группа. – детализация ответственных за мероприятия и за уборку после проведения экофестиваля
- 3 группа. – создание символики, атрибутики фестиваля
- 4 группа. – создание информационно-познавательных стендов, фотовыставки детских рисунков.

5 группа. – материальные ресурсы: шатры, туалеты, урны для сбора мусора, фуд-корты с привлечением единомышленников, партнёров (администрация, бизнес, библиотеки, волонтерские организации и др.), специалистов в области экологии, спонсоров.

III шаг – стадия подготовки.

Выполнение задания внутри группы: распределение внутри своей группы, выполнение задания.

Проведение репетиции, оформление. Можно создать специальный орган – Совет мероприятия дела, в который входят представители каждого микроколлектива.

IV шаг – проведение фестиваля.

В назначенное время, согласно сценарию, проводится фестиваль.

V шаг – подведение итогов.

На следующий день после фестиваля классный руководитель вместе с детьми проводит обсуждение: что было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее? Намечить перспективы позитивного развития классного коллектива и отдельных личностей.

VI шаг – последствие.

Реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

Награждение. Регламент проведения и подведения итогового мероприятия.

Общее время проведения: 3 часа.

Место проведения: школьный двор.

Участниками праздника являются учащиеся и члены их семей (родители, бабушки и дедушки, братья и сёстры).

Все участники разделяются на команды по семейному признаку – участниками одной команды могут быть члены 1-3 семей. Каждая команда состоит из 5-8 человек. Участники работают в командах, их задача – выполнить задания, получить отметку в маршрутном листе об успешном завершении этапа от ответственного за станцию лица и двигаться к следующему пункту назначения.

Для разделения участников на команды необходимы ленточки разных цветов. У каждой команды ленточка своего цвета. Ленточка одевается на руку всем участникам при разделении на команды перед началом праздника.

Для получения ленточек у организатора семейная команда должна произнести свой придуманный экологический девиз. Девиз записывается на маршрутном листе команды.

Подведение итогов.

Все участники фестиваля будут награждены призами, грамотами, дипломами фестиваля, а победители – медалями, кубками. Победители определяются жюри фестиваля в каждом конкурсе отдельно по каждой возрастной категории путем присуждения команде (участнику) баллов по десятибалльной шкале. Для награждения изготавливаются символические медали по числу участников и команд («Самые ловкие», «Самые смекалистые», «Самые дружные», «Самые находчивые», «Самые веселые» и т. д.).

# ДЕТСКИЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ВИТЯЗЬ»



*Концерт клуба, посвященный 9 мая*

**История создания.** Военно-патриотический клуб «Витязь» создан на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с. Котиково Вяземского муниципального района Хабаровского края и является районным отделением общественно-молодежной организации военно-патриотических клубов Хабаровского края. Свою деятельность клуб начал на грантовые средства (приобретены форма, макеты автоматов, тренажеры) в 2011 году. Сейчас работу деятельности клуба поддерживает администрация школы. Клуб планирует свою работу, составляет «учебную» программу, планы мероприятий и акций, которые утверждаются директором школы.

**Наша миссия** – объединение молодежи и подростков района в единую молодежную организацию.

**Наша цель** – развитие и совершенствование военно-патриотического воспитания и его пропаганда среди детей и молодежи.

**Задачи:**

- формирование системы знаний об ответственности, милосердии, совести, справедливости;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование необходимых качеств и навыков для службы в рядах Российской Армии и Флота, обучение воинскому мастерству;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование необходимых качеств и навыков для службы в рядах Российской Армии и Флота, обучение воинскому мастерству;
- формирование ценностного отношения к человеку, труду, к малой и большой Родине;

- приобщение к историческому и культурному наследию Отечества;
- развитие социального опыта участия в общественно-значимой деятельности (проведении слетов, соревнованиях, конкурсов, военно-спортивных лагерей, туристических походов и других мероприятий военно- патриотической тематики).

**Традиции и ритуалы.** Клуб имеет свою эмблему, слоган на которой гласит «Победа любит подготовленных». В военно-патриотическом клубе «Витязь» ориентируются на воинские ритуалы, связанные с выносом флага, строевой подготовкой, участием во Всероссийских праздниках (День Победы, День памяти и скорби и т.д.).

**Самоуправление.** Военно-патриотический клуб «Витязь» имеет открытую структуру и существует на принципах добровольности. Все вновь прибывшие проходят посвящение, произнося клятву. Основной состав насчитывает 10 человек, остальные участники клуба присоединяются в период проведения больших районных мероприятий. Основным составом осуществляется подготовка и проведение школьных и районных мероприятий, ребята выступают в роли наставников для команд, проводят мастер-классы.

Все решения принимаются на Совете Клуба, который проводится не реже одного раза в четверть. В Совет Клуба входят 5 человек: руководитель Клуба, председатель совета Клуба, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и 2 члена клуба.

**Коллектив.** Уровень развития коллектива по А.Н. Лутошкину – «Горящий факел». Такому уровню развития коллектива способствуют ряд факторов: небольшой коллектив сельской школы, активная поддержка со стороны жителей села.

В детском коллективе царит дух взаимоуважения и взаимопомощи, ребята с гордостью и ответственностью соблюдают военные ритуалы и традиции, помогают освоить хитрости строевой подготовки.

Активное взаимодействие с школьным спортивным клубом и пограничной заставой расширяют возможности для сплочения. Деятельность коллектива направлена не только на работу внутри, но и на помощь односельчанам, наставническая деятельность по работе с другими военно-патриотическими клубами района (мастер-классы, встречи, соревнования и т.д.).

#### **Направления деятельности.**

**Военно – патриотическое** – изучение истории российской армии, ее традиций, строевая подготовка, основы медицинских знаний, сборка и разборка автомата, экскурсия на погранзаставу.

**Гражданское** – активно ведется работа по формированию правосознания, воспитание уважительного отношения к нормам общественной жизни. **Спортивное** – активное взаимодействие со школьным спортивным клубом, совместное проведение участие в мероприятиях и соревнованиях военно-спортивной направленности, походах.

**Поисковое** – работа с членами школьного музея по увековечиванию памяти односельчан, участников Великой Отечественной войны и участников военной операции. В школьном историко-краеведческом музее ведется поисково-исследовательская работа по изучению культуры, быта населения, овладению народными промыслами. По результатам поисковой работы в краевой реестр внесена и получен статус краевого значения могила героя партизана Погорелова, односельчанина. Работа над проектом «Книга памяти. Пост №1».



*Эмблема клуба*

**Волонтерское** – оказание помощи престарелым жителям села, участие в акции «Мы вместе» и др.

Ключевыми акциями, в организации которых принимают участие члены объединения, ориентированными на сохранение традиций села и сохранение памяти предков, являются: акция «Имя на обелиске» – восстановление имен односельчан, погибших в годы ВОВ и истории их семьи; акция «Нет забытым могилам» – уход за могилами односельчан, участников ВОВ и специальной военной операции; ПОСТ №1 – почетный караул у памятника «ПУШКА» – 9 мая, 3 сентября, 22 июня.

**К проблемам** работы клуба можно отнести: устаревшая материально-техническая база (необходим тир, полоса препятствий, оборудованный стадион); отсутствие формы современного образца и знаков отличия.



*Акция «Нет забытым могилам»*

Ключевыми акциями, в организации которых принимают участие члены объединения, ориентированными на сохранение традиций села и сохранение памяти предков, являются: акция «Имя на обелиске» – восстановление имен односельчан, погибших в годы ВОВ и истории их семьи; акция «Нет забытым могилам» – уход за могилами односельчан, участников ВОВ и специальной военной операции; ПОСТ №1 – почетный караул у памятника «ПУШКА» – 9 мая, 3 сентября, 22 июня.

## **Приложение**

### **Самые интересные дела**

#### ***Посвящение в члены военно-патриотического клуба «Витязь»***

План подготовки и проведения

##### **1. Подготовительный этап**

- 1.1. Прием заявлений от желающих вступить в военно-патриотический клуб.
- 1.2. Формирование списка и приглашение почетных гостей церемонии.
- 1.3. Разработка сценария, выбор ведущего и чтецов
- 1.4. Репетиция церемонии, разучивание клятвы.

##### **2. Основной этап**

##### **2.1. Проведение мероприятия:**

- вынос знамени
- приветственные слова
- чтецы
- клятва новичков
- вручение удостоверений.



### ***Районный смотр строя и песни «Равнение на Победу»***

Конкурс проводит на заключительном этапе месячника военно-патриотической работы.

#### **1. Подготовительный этап**

- 1.1. Разработка Положения о конкурсе строя и песни «Равнение на Победу» (за 2 месяца до начала проведения).
- 1.2. Разработки и утверждение системы оценки.
- 1.3. Подбор членов жюри из числа военнослужащих. Приглашение на конкурс (за 1,5 месяца до начала проведения).
- 1.4. Рассылка положения в школы района (за 1 месяц до начала проведения).
- 1.5. Информация о проведении конкурса в школы.
- 1.6. Подбор песен и музыки.
- 1.7. Регистрация команд и выбор песни.
- 1.8. Проведение дистанционной встречи по разъяснению Положения о конкурсе. Проведение мастер-классов (после регистрации по желанию команд).

#### **2. Основной этап**

- 2.1. Работа с жюри (встреча, выдача оценочных листов, подсчет результатов и т.д.).
- 2.2. Приветственное слово.
- 2.3. Жеребьевка.
- 2.4. Проведение конкурса.

#### **3. Итоговый этап.**

- 3.1. Награждение.
- 3.2. Рефлексия участников.
- 3.3. Пост в ТГ школы.
- 3.4. Рефлексия организаторов конкурса.



*Посвящение в курсанты*



*Участие Совета старшеклассников в педсовете*

**История создания.** Объединение «Планета 6» существует более 20 лет на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края как добровольное и самоуправляемое, созданное в интересах достижения культурных, социальных, благотворительных, образовательных и иных общественно полезных целей. Инициаторами создания ДМОО стал Совет старшеклассников при поддержке администрации школы.

**Наша миссия** – создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения.

**Наша цель** – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможности удовлетворить свои потребности.

**Задачи:**

– создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;



- создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся;
- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе человечеству;
- формирование активной жизненной позиции, развитие самостоятельности и инициативы;
- воспитание личной и гражданской ответственности, умение жить в поликультурной и многонациональной стране.

**Традиции и ритуалы.** Когда школа стала школой старшей ступени (в ней учатся школьники только 10-11 классов), в объединении появилась ежегодная традиция – посвящение учащихся 10-х классов в старшекласники. К традиционным праздникам также относятся день детства для выпускников (проводим за день до мероприятия «Последний Звонок»).

**Самоуправление.** ДМОО «Планета 6» состоит из Совета старшекласников (Совет старшекласников избирается сроком на 1 год). В него входят Председатель Совета старшекласников, секретарь, креативный, спортивный, учебный сектора, сектор PR и СМИ, правопорядка); отряд волонтеров «ПроДобро», школьный спортивный клуб «Бикинские тигры», военно-патриотическое объединение «Молодая Гвардия» как структурные подразделения объединения.

В школе создан Центр детских инициатив, где происходит общий сбор участников объединения, заседания Совета старшекласников. Ежегодно в августе происходит заседание Совета старшекласников, где разрабатывается план работы на учебный год, продумываются ключевые мероприятия, события.

В объединении организовано наставническое сопровождение. Так, председатель Совета старшекласников является наставляемым для своего предшественника. Аналогично, все кто занимал должности руководителей секторов в Совете старшекласников, продолжают курировать новых руководителей из числа учащихся 10-х классов. За полгода наставнического сопровождения новый состав Совета старшекласников вникает в суть работы и эффективность деятельности объединения практически не снижается.

**Коллектив.** Коллектив находится на 4 ступени развития «Алые паруса» по А.Н. Лутошкину. Главная причина достижения такого уровня – в доброжелательном комфортном климате объединения. 10-11 классы – мотивированные ребята, понимающие вкус победы, знающие, что такое доброе дело без корыстной цели. Ребята знают, что проблемы решаются коллективно, что всегда можно написать в группу актива и их выслушают, поддержат, подскажут. Ребята объединения – командные игроки и знают, что поддержка на конкурсах и соревнованиях важна. Поэтому во время таких мероприятий публикуется ТГ канале <https://t.me/mbousosh6bikin> информация о проходящем конкурсе и поддерживаем огонечка и другими реакциями игроков.

### **Направления деятельности**

**Ученическое самоуправление.** Совет старшекласников является главным органом школьного управления.

**Социальное волонтерство.** С 2013 года в школе работает отряд «ПроДобро», деятельность которого направлена на социализацию ребят с ОВЗ совместно с Бикинской Районной общественной организацией «Единство». В декабре 2023 года волонтер отряда вышла с инициативой о создании кукольного театра для детей с ОВЗ из БРОО ЕДИНСТВО для развития мелкой моторики ребят, для психологической разгрузки. Отряд поддержал предложение, так родился проект «Театр друзей», который занял 1 место в муниципальном конкурсе «Доброволец года» с материальной поддержкой на реализацию проекта, а также 2 место в краевом этапе Всероссийского конкурса «Я–гражданин России».



*Работа волонтерского отряда*

**Патриотическое направление.** В 2023 году возобновило свою работу военно-патриотическое объединение «Молодая Гвардия».

**Спортивно-оздоровительное направление.** Ученики школы успешно руководят школьным спортивным театром «Бикинские тигры», показывая высокие результаты на соревнованиях различного уровня, проводя спортивно-оздоровительные мероприятия, проекты, направленные на пропаганду ЗОЖ.

Указанные выше детские объединения являются структурными подразделениями объединения «Планета 6».

## **Приложение**

### **1. Самые интересные дела.**

#### ***Деловая игра «Выборы Председателя Совета старшеклассников»***

Участники: Школьная избирательная комиссия – один представитель от каждого класса. Из них выбирается Председатель школьной избирательной комиссии (далее ШИК), секретарь. Кандидаты набираются из числа учащихся школы. В нашем случае это 10-тиклассники. Избиратели – учащиеся 10-11 классов школы, сотрудники школы. Сотрудник правоохранительных органов для приглашения классов на голосование.

План подготовки.

1. Подготовка к выборам в классах (7 дней).

- 1.1. Формирование Школьной Избирательной Комиссии.
- 1.2. Классные собрания по выдвижению кандидатур,
- 1.3. Сбор подписей в поддержку кандидата (не менее 20 шт). Регистрация кандидата.
- 1.4. Формирование «команды поддержки кандидата» для работы над имиджем кандидата. Организации рекламной кампании, буклеты и пр.
- 1.5. Сбор всех кандидатов в Председатели.

2. Информация по выборам (3 дня).
- 2.1. Оформление стенда «Наши кандидаты»
- 2.2. Работа в командах кандидатов:
- выпуск стенгазет, плакатов, буклетов о кандидатах,
  - подготовка основной информации о кандидатах (фото, биография, достижения кандидата), передача в избирательную комиссию.
  - подготовка предвыборной программы кандидата.
3. Агитационная работа в классах.
- 3.1. Встречи с избирателями в классах: знакомство со всеми избирателями, обоснование привлекательности программ кандидатов, распространение рекламных листовок и буклетов (организуют команды поддержки) (3 дня).
4. Дебаты кандидатов (ролевая игра). Присутствуют кандидаты в президенты, представители от каждого с 10 по 11 класс. Представители от классов имеют возможность увидеть всех кандидатов вместе, оценить их поведение, обсудить кандидатуры и довести информацию до избирателей в своих классах (1 день).
5. Подготовка к игре «Выборы» (подготовка помещения для голосования, списки учащихся, избирательные бюллетени) (1 день).
6. Проведение деловой игры «Выборы» (1 день).
- 6.1. Проведение выборов учащимися 10 – 11 классов по графику на переменах.
- 6.2. Подсчет голосов по окончании голосования.
7. Подведение итогов (1 день).
- 7.1. Анализ бюллетеней для голосования.
- 7.2. Выпуск бюллетеня голосования.
- 7.3. Проведение Совета дела анализ замечаний по ходу голосования. Формулировка выводов экспертным советом.



*Выборы Председателя Совета старшеклассников*



### **«День Детства»**

«Последний звонок» для выпускников означает начало взрослой жизни. Воспитательное событие «День детства» дает ребятам окунуться в безмятежный мир баловства, радости, безмятежности.

Цель – создание положительного эмоционального фона у выпускников через совместную игровую деятельность.

План подготовки и проведения.

1. Десятиклассники узнают у выпускников тему «Дня детства». Например, мультгерои.

2. Определение времени, места проведения события (например, парк культуры и отдыха, молодежный сквер, школа и др.).

3. Определение образовательных форм проведения, дизайн события, «маршрут движения», соответствующие тематике дня детства. Это могут быть квесты, подвижные игры, видео- и фотозадания, поиск артефактов и др. В конце события планируется организация совместного чаепития.

4. Разрабатывают сценарий события с учетом выбранных форм.

В разработке сценария и проведении мероприятия принимают участие классные руководители выпускников, учителя, родители.

5. Проведение мероприятия.

*Пример.* В день мероприятия все выпускники собираются в месте сбора недалеко от школы и все вместе, а это порядка 80 человек, одетые в костюмы мультгероев, идут в школу под веселую музыку. Ворота школы закрыты. И в этот момент начинают действовать классные руководители. Например, они разыграли мультфильм «Винни-пух и все, все, все». Пятачек, Винни-пух и Сова начинают загадывать загадки выпускникам. При успешном их решении ворота школы открываются, и они входят во двор. Из окна второго этажа выглядывает упрямый Заяц, который говорит о том, что один из артефактов, который поможет открыть дверь, находится у него. Ребятам нужно добраться до зайца. Один из вариантов – связать кофты, куртки в единую веревку и закинуть Зайцу. Заяц привяжет артефакт к импровизированной веревке и задание будет выполнено. На пути выпускников появляется веселые Винни-пух и Пятачок, которые делят выпускников на группы и под ламбаду начинают танцевать танец. В результате Винни-пух выдает выпускникам следующий артефакт. Следующее испытание готовит Сова. Она находится внутри школы, в своем домике и лишь через окно она может вести общение. Сова-мудрая птица задала задания на смекалку.

Когда ребята собирают воедино все артефакты, они получают место нахождения ключа от школы. Войдя в школу, им остается выполнить последнее творческое задание. Пройдя по QR коду, ребята видят кадры из мультфильмов. Их задача командой из 4-5 человек сделать фотографии, изобразив моменты из мультфильмов. Полученные кадры оценивает жюри из 10-тиклассников и победителям вручаются сладкие подарки.

И в конце мероприятия классные коллективы устраивают чаепитие, где вспоминают себя в школьные годы, а иногда и просят прощение за поведение. Эти моменты всегда эмоциональные и остаются в памяти надолго.

**2. Информация об объединении:** <https://t.me/mbousosh6bikin>



# ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКА «МЕРИДИАН»

Первые



*Деловая игра Выборы.  
Избирательная комиссия*



*Линейка с подведением итогов конкурса  
«Ученик года»*

**История создания.** Школьное ученическое самоуправление республика «Меридиан» организовано на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» г. Советская Гавань.

**Наша цель** – создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ребенка.

**Задачи** определяются в зависимости от возраста обучающихся:

Задачи для учащихся 4 классов:

- способствование комфортного перехода от начальной школы к основному звену через совместную деятельность и включение в самоуправление.

Задачи для учащихся 5-9 классов:

- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-ценностные отношения;

- создание условий для самореализации личности: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности, ответственности, растущей требовательности к себе и своим товарищам.

Задачи 9-11 классы:

- обучение школьников управленческой деятельности и реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

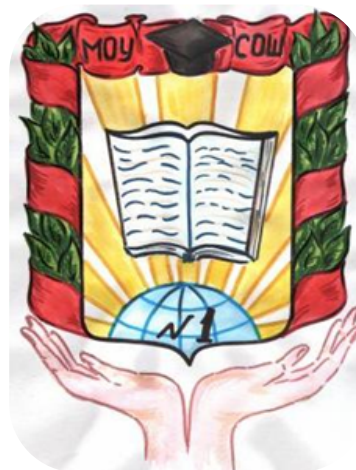
- формирование опыта участия в процессе планирования и реализации жизни школы, участия в социально-значимой деятельности.

**Традиции и ритуалы.** Традиции: традиционные мероприятия Деловая игра «Выборы», «Посвящение в пятиклассники», «День учителя», «День матери», конкурсы «Ученик года» и «Мини-ученик года», сборы актива в среду и сборы мэров по четвергам, линейки. Большой сбор с чаепитием, настольными играми, игра «Зубастая мафия», походы, лыжные походы, экскурсии, встречи с выпускниками.

Ритуал посвящения в пятиклассники с вручением галстуков – символов школьной республики, инаугурация Президента ученического самоуправления. У «Меридиана» есть символика: флаг, герб, которые используются при оформлении портфолио, грамот, стендов, сайта, страниц в ВК и т.д. Герб и флаг были разработаны инициативной группой учащихся и учителей в 2008 году.



Флаг



Герб

### **Самоуправление**

*Школа – республика.* Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция. Высшим органом ученического самоуправления между конференциями является ученический совет, который созывается по мере необходимости не реже 1 раза в четверть.

*Школьное правительство* состоит из Президента, Вице-президента, Министров, Председателя совета старшеклассников.

*Президент* возглавляет школьное правительство. Осуществляет контроль за работой министров. В случае отсутствия исполняет его полномочия министр.

*Вице-президент* осуществляет контроль за заседаниями министров, проведением линеек, составлением рейтинга городов в государстве.

*Функции:* планирование, контроль за организацией школьных мероприятий, за выполнением функций министерствами. Осуществляет представительскую функцию в Управляющем совете школ. Осуществляет тесное сотрудничество с первичной организацией РДДМ.

*Совет старшеклассников* состоит из представителей (мэров) 9-11 классов. Осуществляет координацию деятельности классных коллективов (городов) 9-11 классов. Совет возглавляет председатель Совета старшеклассников.

*Совет дела*, состоящий из представителей (мэров) 5-8 классов, осуществляет связь между старшим и средним звеном школы, координацию деятельности классных коллективов (городов) 5-8 классов. Совет возглавляет председатель Совета дела. Координацию деятельности осуществляет председатель Совета старшеклассников.

*Министерства:*

«Образование» (Твое право)

«Досуг» (Мы вместе)

«Патриот» (Наш край)

«Доброволец»

«ИНФО» (Школьные СМИ).

Еженедельно, в среду, проходит заседание школьного правительства, на котором подводятся итоги за прошедшую неделю, корректируются планы на следующую неделю. По четвергам проходит заседание мэров, на котором президентом (вице-президентом) подводятся итоги за прошедшую неделю, раздаются задания (планируются дела на следующую неделю). Практикуется проведение заседания мэров вместе с классными руководителями, когда планируются массовые школьные мероприятия.

**Коллектив.** Уровень развития коллектива по А.Н. Лутошкину – «Алый парус».

На высокий уровень развития коллектива указывают:

- самостоятельность и ответственность в работе школьного правительства, деловой подход к решению проблемных ситуаций, открытость к взаимодействию;
- в школе особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения, желание творить. Взаимовыручка и сплоченность классных коллективов усиливает общую сплоченность школьной республики;
- преемственность между поколениями: в объединении дети имеют возможность приходить с 4-5 класса, по мере взросления перенимают и ценят традиции детской республики;
- налажена система наставничества между старшими и младшими классами, что создает условия для передачи лучшего опыта. Близкое взаимодействие обучающихся помогает научиться дружить, высказывать свое мнение, работать в коллективе, приходить на помощь;
- традиционные мероприятия обновляются за счет креативных предложений. Учитывается специфика события и возможности реализации новых идей, появление новых традиций.

Самым большим достижением является то, что выпускники всегда поддерживают школу, по приезду в город приходят сами, приводят своих детей, готовы оказывать помощь ученическому самоуправлению, военно-патриотическому клубу и школе в общем на добровольных началах.

**Направления деятельности.**

**Министерство «Патриот» (Наш край).**

Деятельность патриотического направления реализуется во взаимосвязи со школьным военно-патриотическим клубом имени Н.К. Бошняка. Самым популярным видом деятельности является церемониальное движение: знаменные группы, группы разворачивания флага, группы барабанщиц. Отвечают за помощь зам. директора по воспитательной работе в организации и проведении еженедельных линеек по подъему и спуску флага.

Учащихся привлекают к проведению районных мероприятий: обеспечение вахты памяти у памятников, разворачивание флага на районных мероприятиях. Знаменные группы участвуют в торжественных собраниях, группы барабанщиц открывают и закрывают важные мероприятия, встречают гостей.



Клуб тесно сотрудничает с общественной организацией «Боевое братство», подростки занимаются поисково-исследовательской деятельностью (пополняют фонд, экспозиции школьного музея боевой славы «Равнение на Подвиг») в 2023-2024 году оформлен раздел, посвященный выпускникам школы, преподавателю, погибшим в ходе СВО. Участие в акции «Память» (выезд со старшими подростками на могилы участников СВО, воинов-афганцев).

В рамках военно-спортивной деятельности организуют занятия по основам военной подготовки, подготовка и проведение игры «Зарничка» для прокадетских классов.

***Министерство «Образование» (Твое право).***

Осуществляет контроль за соблюдением «Устава школы»

Выполняет посредническую функцию в решении внутришкольных конфликтов.

Осуществляет защита интересов учащихся. Организует и проводит мероприятия по повышению правовой культуры учащихся.

В системе самоуправления ведется рейтинговая система, учет участия классных коллективов в мероприятиях и конкурсах, за который отвечает данное министерство. Экран находится на стенде «Меридиан» в фойе школы.

***Министерство «Досуг» (Мы вместе).***

Организовывает различные конкурсы (газет, рисунков), смотры художественной самодеятельности, концерты, тематические праздники, вечера, конкурсы. Помогает в организации и оформлении школьного пространства.

***Министерство (Доброволец).***

Организовывает шефскую работу с младшими школьниками (помощь в организации классных мероприятий и дел, досуга).

Традиционно среди учащихся 8-11 классов определяются наставники, которые готовят подшефные 4-7 классы к Смотру строя и песни. Стало традицией готовить совместные номера на мероприятия, проводить веселые перемены для учащихся начальных классов. Наставники оказывают помощь подшефным 4 классам в организации самоуправления. Второй год подростки участвуют в плетении защитных сетей, обучают младшее поколение.

При поддержке остальных министерств осуществляется помощь ветеранам педагогического труда, организуют шефскую работу.

***Министерство «ИНФО» (Школьное Медиа).***

Школьное медиа представлено школьной газетой «БуМ», телестудией, школьным и сайтом и страницами в мессенджерах «Сферум» и «ВК». На первом этаже оформлен стенд, в каждом классе – классные уголки.

Учащиеся, входящие в Министерство ИНФО, пишут статьи, заметки, обеспечивают доступность информации, информирование школьников о школьных и классных делах, проблемах и путях их решения через школьные стенды, школьную газету, школьный сайт, школьную телекомпанию.

**Приложение**

**1. Самые интересные дела.**

***Деловая игра «Выборы»***

План подготовки и проведения.

1. Выдвижение кандидатов от 8-10 классов.
2. Формирование избирательной комиссии (в нашей школе это клуб молодого избирателя «Гражданская позиция»)

3. Предвыборная кампания: размещение на стенде информации о кандидатах, их программ (предложений).

4. Проведение дебатов в очном формате, на которых присутствуют представители 4-11 классов, учителя, родительская общественность (помогают проводить председатели УИК, находящихся в школе, председатель ТИК).

5. Выпуск бюллетеней, формирование списков избирателей, оформление избирательного участка с использованием оборудования УИК.

6. Голосование.

**«Ученик года» (9-11 класс) и «Мини-ученик года» (7-8 класс)**

1. Составление положения о конкурсе, принимает участие школьное правительство.

2. Сбор заявок от классов.

3. Проведение этапов конкурса:

Заочный этап:

– портфолио, в том числе достижения в спорте;

– интеллектуальный (тесты по математике, русскому языку, общеинтеллектуальный).

По итогам заочного этапа отбираются участники на очный этап.

Очный этап (допускается присутствие группы поддержки и зрителей) включает:

– творческий конкурс (разыграть сценку экспромтом, составить рекламу своему классу, конкурсу Ученик года и т.д.);

– конкурс ораторского мастерства (реклама какой-либо профессии, дебаты и т.д.);

– конкурс «Лидер» (игра на выявления лидерских качеств);

Очный этап завершается награждением лучших учеников.

4. Одним из членов жюри на всех этапах являются представители школьного правительства. Министерство ИНФО на стенде и в пабликах размещает промежуточную и итоговую информацию.

5. Квизы к памятным датам, праздникам. В 2024 году в Год семьи один из квизов был посвящен Дню сестры и брата «О сестренках и братишках».

6. Формирование инициативной группы из числа учащихся министерства «Досуг». Распределение обязанностей: группа, отвечающая за составление вопросов, группа, отвечающая за изготовление бланков, грамот (с символикой «Меридиан»), группа, отвечающая за оформление зала (столы, стулья мультимедиа), группа, отвечающая за музыкальное сопровождение.

7. Прием заявок от классов, формирование команд.

8. Определение даты, проведение мероприятия.

9. Подведение итогов, обратная связь от участников, освещение в школьных СМИ.

Все мероприятия заканчиваются рефлексией, выявлением положительных и отрицательных моментов.

**2. Информация об объединении**

[http://schoolsvg.ru/?page\\_id=578](http://schoolsvg.ru/?page_id=578)

<https://vk.com/schoolsvg>



*Занятие по профессиональной ориентации*

**История создания.** Детское школьное государство «Гардарика» реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожный лицей» им. А.А. Абрамова Новоургальского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. ДШГ «Гардарика» создано как объединение ученического самоуправления педагогами школы в 2002-2003 учебном году по инициативе заместителя директора по воспитательной работе Саповой Марины Феликсовны. Детское школьное государство «Гардарика» входит в реестр краевых ДМОО с 2011 года (№ 76).

**Наша миссия** – сохранение, зарождение и развитие школьных традиций, ритуалов.

**Наша цель** – создание и функционирование детской организации как основы детского школьного самоуправления,

**Задачи:**

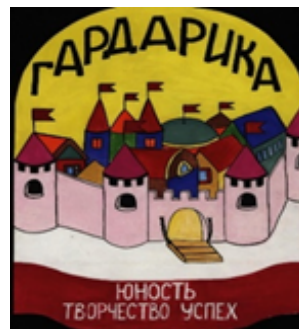
1. Содействие администрации общеобразовательной организации в совершенствовании условий для осуществления воспитательного процесса, свободного развития личности.

2. Включение учащихся старшего и среднего звена в детское самоуправление в школе.
3. Вовлечение учащихся в традиционные школьные КТД, разработка новых КТД, акций и иных форм организации деятельности.
4. Формирование активной гражданской позиции учащихся, воспитание патриотизма.

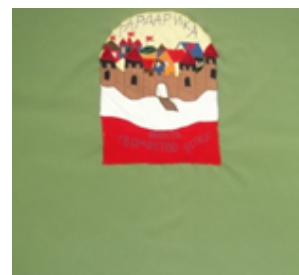
**Традиции и ритуалы.** Детское школьное государство «Гардарика» имеет свою символику.

***Гимн ДШГ «Гардарика»***

*Каждый день встречает школа нас.  
Как домой, идем в знакомый класс.  
В школе ждут меня друзья,  
Школа – ты моя семья,  
Здесь все мне рады, точно знаю я.  
Тишину сменяют шум и гам,  
Но никто не мчится по домам.  
Дел у нас невпроворот,  
Их не сделать и за год,  
Нас завтра утром снова школа ждет.  
В мире школы все не перечесть,  
Может, где-то лучше нашей есть.  
Мне моя всего милей,  
Лишь подумаю о ней,  
И сразу станет на душе теплей.*



Герб



Флаг

Новые участники, первоклассники, посвящаются в «гардарианцев» в январе на торжественной линейке. По завершению года вручаются грамоты, благодарности активным деятелям государства.

В течение года активисты поощряются поездками в детские центры «Созвездие», «Океан».

Детский коллектив «Гардарики» сплочивается благодаря использованию воспитательной технологии коллективно-творческие дела, а также проектной деятельности.

**Самоуправление.**

«Гардарика» – страна городов (каждый класс – это город). Президент ДШГ, Правительство ДШГ (кабинет министров), старосты классов, заместители старост, активисты. Направления деятельности ДШГ «Гардарика» объединены в следующие министерства: Министерство образования, Министерство информации, Министерство культуры, Министерство физкультуры и спорта.

Во главе ученического самоуправления стоит президент детского школьного государства. Помощниками президента в подготовке и реализации плана являются министры, которые выбираются раз в год на первом большом ученическом совете. Каждый министр отвечает за своё направление. В течение дня президент и министры выполняют свои запланированные дела, например, контроль внешнего вида обучающихся, игры с начальной школой на переменах и т.д. После уроков ребята собираются, чтобы обсудить результаты, поставить задачи или обдумать предстоящие мероприятия.





*Посвящение первоклассников в ряды граждан детского школьного государства*

**Коллектив.** Детское школьное государство «Гардарика» объединяет в одну большую команду всех обучающихся с 1 по 11 классы, педагогов и родителей. Уровень развития коллектива по А.Н. Лутошкину – «Алый парус».

На высокий уровень развития коллектива указывают:

- самостоятельность и ответственность в работе школьного правительства, деловой подход к решению проблемных ситуаций, открытость к взаимодействию;
- в школе особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения, есть желание творить. Поддерживать благоприятный климат в коллективе помогают общие встречи, беседы, традиции и педагоги ШВР;
- взаимодействие между всеми уровнями образования способствуют преемственности между поколениями, передачи традиций государства. Близкое взаимодействие обучающихся помогает научиться дружить, высказывать свое мнение, работать в коллективе, приходить на помощь;
- рождение новых традиций как средство обновления жизни государства.

Детское школьное государство «Гардарика» сталкивается с проблемами разногласия среди детей, также среди педагогов по реализации КТД. Во избежание разногласий проводятся предварительные опросы, анкетирование и планирование КТД с учётом мнения всех участников образовательной деятельности.

**Состав объединения. Социальные партнеры.** В состав детского школьного государства входят все обучающиеся лица в возрасте от 7 до 18 лет. Спонсорскую финансовую поддержку оказывают администрация Новоургальского городского поселения и предприятия ОАО «РЖД» посёлка, значимым социальным партнером является Всероссийская общественная организация «Боевое Братство». Нефинансовую (костюмы, реквизит, материалы, оформление стендов) поддержку оказывают родители (законные представители) детей, а также сами дети и педагоги лица.

**Направления деятельности.** Штаб воспитательной работы обеспечивает всестороннее осуществление воспитательной работы. Это и трудовая деятельность, и спортивные мероприятия, тематические дни, дни единых действий – максимальное вовлечение детей в эти события оказывают важнейшее влияние в воспитательной работе. Основные мероприятия, акции и проекты реализовываются согласно воспитательной рабочей программе. Но помимо программы добавляются мероприятия и акции по инициативы ребят, педагогов, родителей, а также от потребности общества.

**Самоуправление и соуправление.** Ежегодно в сентябре проводятся выборы президента ДШГ «Гардарика», представители правительства участвуют в работе Управляющего совета лица. В течение года проводятся заседания Большого ученического совета.

**Здоровый образ жизни – спорт.** Спортивная традиция государства – проведение Малых Олимпийских игр, торжественное открытие которых в сентябре месяце, закрытие-чествование чемпионов в мае, вручение кубков лучшим спортивным классам звена.

**Социально значимая деятельность.** При поддержке и содействии педагогов и родителей ежегодно реализуются такие социальные проекты: «Новый дом – новая жизнь» (помощи бездомным животным); альбом памяти «Спасибо за мирную жизнь!», посвящённый ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, ветеранам локальных войн; проекты по благоустройству пришкольной территории, дворов посёлка; акции помощи пожилым людям, Профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, экскурсии.

## Приложение

### 1. Самые интересные дела

#### **Выборы президента детского школьного государства «Гардарика»**

Ежегодно в начале учебного года в нашем детском школьном государстве проходят выборы президента. Балластироваться в президенты могут обучающиеся 8 или 10 классов.

Каждый кандидат в президенты организывает предвыборную кампанию – создаёт плакат с предвыборной программой и кратким рассказом о себе.

Также кандидаты посещают классы и беседуют с лицеистами.

День выборов – всегда торжественный и долгожданный, ведь организация этого мероприятия повторяет реальные выборы, на которых голосовать гражданам можно с 18 лет.

Заранее готовятся бюллетени, бланки для подсчетов голосов и избирательная комиссия.

По завершении выборов на торжественной линейке объявляется имя президента детского школьного государства на текущий учебный год.

#### **Посвящение первоклассников в ряды граждан детского школьного государства «Гардарика»**

Это праздничное и торжественное мероприятие проходит ежегодно в январе.

Первоклассники, уже освоившись и познакомившись со многими школьными мероприятиями, официально принимаются в детское школьное государство.

Организовывают и проводят посвящение по традиции президент детского государства и его министры.

Первоклассникам рассказывают историю появления школьного государства, законы, ценности и миссии.

После чего первоклассники дают клятву и принимаются в «Гардарик».

### 2. Информация об объединении

Сайт: <https://sh11nurgal.edusite.ru/>

Телеграмм-канал: <https://t.me/rdshnovurgal>

ВКонтакте: [https://vk.com/mbou\\_zhdl](https://vk.com/mbou_zhdl)

## ПЕРВИЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» «ПОКОЛЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Первые



*Открытие первичного отделения*

**История создания.** Первичное отделение «Движения Первых» «Поколение Первых» функционирует с 1 сентября 2023 года на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» п. Лососина Советско-гаванского муниципального района Хабаровского края. Участниками отделения являются учащиеся 5-11 классов в возрасте 12-17 лет.

**Наша цель** – расширение позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- развитие лидерских компетенций;
- формирования чувства принадлежности к коллективу;
- формирование опыта гражданской и личностной самореализации;
- развития навыков командообразования;
- получения опыта разработки медийного образа;
- освоение способов реализации собственных инициатив общественно-полезной деятельности, волонтерства, опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности.

**Традиции и ритуалы.** Первичное отделение имеет собственное название – «Поколение первых» и девиз: «Дайте мне точку опоры, и я переверну весь мир».

В первичном отделении традиции только начали свое становление, часть из них являются традиционными для РДДМ, но уже появились первые собственные традиции:

- на торжественной линейке чествуют лучших, награждают грамотами за участие в различных конкурсах и мероприятиях;

- все участники первичного отделения сами выбирают, в каких проектах, мероприятиях и конкурсах им участвовать. Этому способствует проведение мероприятия «Зимфест»: «Конструктор детских инициатив: от идеи до результата»;
  - участники «Движения Первых» вместе проводят круглые столы, игры, сложилась традиция проведения онлайн мероприятий с другими первичными организациями района с использованием видеоконференции;
  - активисты «Движения Первых» в конце недели подводят итоги работы за текущую неделю и обсуждают план действий на следующую неделю: организуют акции, конкурсы, проводят тематические мероприятия;
  - День Самоуправления. Добрая традиция в День учителя отдавать бразды правления в руки старшеклассников: они проводят уроки для обучающихся и концертную программу для педагогов;
  - все участники «Движения Первых» школы участвуют в Дне единых действий и в социально-значимых проектах;
  - каждый год проводится посвящение в «Орлята России» и каждый месяц первого числа проводится посвящение в ряды «Движение первых»;
- Доброй традицией является содружество с первичными отделениями других школ.

**Коллектив.** Коллектив первичной организации существует 1 год, за это время проделана большая работа, освоили традиции, предлагаемые всероссийской организацией РДДМ, появились свои традиции, проходит становление система самоуправления. Однако, благодаря активности школьников интерес к событиям и мероприятиям достаточно высок, деловой стиль общения, взаимопомощь и возможность реализовать свою инициативу и увидеть результаты работы способствуют слаженным действиям на всех уровнях образования. Эти характеристики позволяют оценить уровень развития коллектива как «Мерцающий маяк».

**Проблемным вопросом** является отсутствие единого воспитательного пространства школы, решение которой планируем через расширение проектной деятельности обучающихся. Кроме того, большей реализации информационно-коммуникационных технологий в деятельности объединения препятствует удаленность территории, нестабильная работа сети Интернет.

#### **Направления деятельности.**

**Волонтерская деятельность** основана на добровольном участии детей и молодежи (волонтерский отряд «Добро рядом»). Учащиеся средней школы являются наставниками «орлят». Ребята основной школы проектируют сценарии мероприятий и акций и проводят для «орлят» начальной школы (или «орлята» 4 классов для первоклассников).



*День Победы*



**Социально-культурная деятельность** осуществляется детскими общественными объединениям, представляющими собой группу детей, собранных на основе общих интересов и объединенных одними задачами. Для подростков временный коллектив первоначально ассоциируется не только с временным пребыванием в кругу сверстников, а также с возможностью воплощения новой социальной роли в новом круге общения. В современном воспитании большое место отводится уникальности ребенка и его социальному месту, что и способна развить организация детей, собравшихся в коллектив на непродолжительное время через проект «Классные встречи», кинолектории, медиацентр, социальные проекты.

**Экологическая деятельность** включает проведение субботников и благоустройство территории школы, экологических субботников на берегу Татарского пролива, просветительской работы с населением, экологических проектов и акций.

**Гражданско-патриотическая деятельность.** Члены объединения участвуют во всероссийских и региональных акциях, а в результате исследования запросов социума сами реализуют собственные акции. Например, акция по сбору адресной гуманитарной помощи бойцам СВО, создание боевых листовок «Герой моей семьи», проведение мастер-классов по изготовлению окопных свечей, плетение маскировочных сеток, забота о памятниках погибших солдат в годы ВОВ, героев СВО и других войн.

**Проектно-исследовательская деятельность** направлена на создание проектно-исследовательских работ в рамках работы школьного музея: создана интерактивная книга к юбилею школы «Учащиеся МБОУ СШ №6, которые вернулись в школу педагогами», запускается проект «Книга памяти...».

Работу первичной организации освещает школьный медиацентр «PROшколу».

Основными формами работы являются: музейные часы, уроки мужества тренинги, КТД, флешмоб, челлендж, создание чат-ботов, сетевые события-телемосты.

## Приложение

### Самые интересные дела

#### **ЗИМФЕСТ: «Конструктор детских инициатив: от идеи до результата»**

План подготовки и проведения мероприятия.

##### 1. Подготовительный этап.

1.1. Сбор команды активистов: решение о времени проведения мероприятия, подбор наставников для команд, определение примерного перечня востребованных для школы тем проектов, определение функционала каждого из активистов (информационная работа, организация пространства мероприятия, ведение мероприятия, сопровождение команд и т.д.)

1.2. Подготовка презентации по подготовке проекта, подготовка шаблона технологической карты проекта.

1.3. Обучение наставников команд (1-2 часа).

1.4. Регистрация команд и знакомство их с предлагаемой тематикой или собственный выбор темы проекта (инициативы).

1.5. Подготовка аудитории для мероприятия (установка проектора, парт и стульев, канцелярские принадлежности и т.д.).

##### 2. Основной этап.

2.1. Приветствие и оглашение правил интенсива, продолжительность которого до 3 часов.

2.2. Знакомство с технологической картой и ее заполнение согласно тайминга. Комментарии ведущего при демонстрации презентации-шпаргалки.

## 2.3. Защита проекта.

### 3. Итоговый этап.

3.1. Подведение итогов: сколько проектов, какой направленности разработаны.

3.2. Подготовка информации в школьные СМИ.

3.3. Составление карты реализации проектов, контроль.

#### ***Марафон «Добро в действии»***

Длительность марафона: 4 учебные недели = 24 дня: 1 неделя: просветительская.  
2 неделя: теоретическая, 3-4 неделя: практическая.

План подготовки и проведения мероприятия.

##### 1. Планирование 1 недели:

- подготовка видеорепортажей о проблемах экологии в поселке, помощи пожилым, необходимости волонтерской деятельности, помощи бойцам СВО, проблемах школы;

- подготовка интерактивной карты проведения марафона, в которой отображаются все мероприятия и представлена рейтинговая таблица всех ее участников;

- создание групп по интересам в ТГ канале для дополнительной координации работы в ходе марафона;

- назначение кураторов групп по каждому направлению деятельности марафона;

- распределение участников на рабочие группы.

##### 2. Планирование 2 недели:

- подготовка встречи с руководителем школьного музея, определение темы встречи (например, «Тимуровское движение в советское время: тогда и сейчас»);

- подготовка информационно-просветительской встречи со специалистами Ботчинского заповедника (определение даты, количества школьников, возможности доставки обучающихся);

- подготовка встречи с руководителем добровольческой организации помощи бойцам СВО «ЗА Победу Ванино Сов Гавань» (определение даты, количества встреч и количество учащихся);

- подготовка встречи в отделе социальной защиты населения для определения проблем пожилых людей, членов семей бойцов СВО и т.д. (определение даты, количества встреч и количество учащихся);

- подготовка Зимфеста «Конструктор детских инициатив: от идеи до результатов»;

- определение состава команды и ее подготовка для участия в районном форуме молодежного центра «Добро центр».

##### 3. Планирование 3-4 недели:

- подготовка мастер-классов «Тепло родных» по изготовлению окопных свечей: сбор банок, покупка стеариновых свечей, шнура для фитиля; составление графика посещения мастер-класса; определение команд, сопровождающих проведение мастер-класса. Мастер класс проводится 2-3 дня, изготовленные свечи предаются бойцам СВО;

- реализация проектов, подготовленных на Зимфесте «Конструктор детских инициатив: от идеи до результатов», согласно карте реализации проектов;

- подготовка итогового мероприятия марафона «Церемония награждения по номинациям «Лучший доброволец», «Лучшая семья добровольцев» и кинопоказ лучшего опыта волонтеров (подсчет по рейтинговой таблице баллов и выявление победителей, подготовка дипломов и благодарственных писем, приглашение представителей организаций участвующих в марафоне, подготовка видео роликов по итогам проведения марафона, подготовка информации в СМИ).



*Праздник, посвященный Дню защитника Отечества*

**История создания.** Детско-взрослое сообщество, созданное по инициативе ребят и их родителей, функционирует на базе театра-студии «Диалог» при Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей г. Хабаровска «Восхождение».

**Наша цель** – формирование гармонично развитой, социально активной и ответственной личности.

**Задачи:**

- создание условий для самореализации, самоактуализации, саморазвития, самосовершенствования учащихся;
- расширение возможности для продуктивного взаимодействия детей, подростков и значимых взрослых;
- формирование гражданской идентичности, базовых национальных ценностей, активной жизненной позиции;
- развитие творческого потенциала учащихся, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в любой сфере деятельности;
- формирование социальных навыков, коммуникативных умений и навыков, подготовка к активному социальному взаимодействию;
- развитие обучающихся менеджерских умений и лидерских качеств личности.

**Традиции и ритуалы.** Традиции в сообществе появляются благодаря инициативе детей и родителей. Для многих родителей совместный активный досуг стал приоритетом в воспитании детей.

Традиционны творческие культурно-досуговые мероприятия. Так, каждый учебный год завершается бенефисом выпускников. Выпускники представляют свой мини-спектакль. Родители также осуществляют свою постановку, младшие готовят поздравления выпускникам. Выпускники в завершении получают статуэтку Ника. С этого момента вступает в силу ритуал приветствия выпускника: как только выпускник приходит в класс или его где-то встречают, ему все аплодируют.

Объединение использует в своей деятельности эмблему детской студии «Диалог», в одежде используются зеленые или белые футболки с этой эмблемой.

**Коллектив.** Проведенное исследование по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» показало: 83% учащихся отметили «Горящий факел» и 17% – «Алый парус». Такому уровню развития коллектива способствуют ряд факторов: открытое и заинтересованное взаимодействие родителей и детей, основой которого является общая идея личностного развития, сохранение семейных ценностей, а также активная поддержка со стороны администрации ДЮЦ «Восхождение».

Родители отмечают, что за время подготовки к мероприятиям значительно улучшились отношения в семье. Они стали более доверительными, дети стали больше рассказывать о своих успехах и неудачах, появились общие дела и планы. Этот коллектив – связующее звено между родителями и детьми, где педагоги помогают выстроить путь к пониманию и взаимодействию.

В сообществе царит дух взаимоуважения и взаимопомощи, преемственность между возрастами, сплоченность детей и родителей. Дополнительные возможности для сплочения дает большое количество социальных партнеров, на площадках которых проводятся мероприятия.

**Состав сообщества. Социальные партнеры.** В состав «Диалог + » в разные годы входило до 150 детей и около 100 родителей и 5 педагогов. Совет сообщества состоит из 5 родителей и 5 активных обучающихся с привлечением руководителя детской студии и куратора от администрации центра.

В рамках своей деятельности активно взаимодействует с различными социальными партнерами, которыми являются: управление по социальным вопросам Администрации Советско-гаванского муниципального района (народный театр «Диалог»), хабаровский дом-интернат для престарелых и инвалидов №2; КГБУЗ «Детская краевая больница им. А.К. Пиотровича, отдел образования Хабаровской епархии РПЦ, отдел культуры Администрации Нанайского муниципального района п. Троицкое, хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродеково, центр по работе с населением г. Хабаровска «Содружество» и т.д.

**Сложностью** для объединения является возможность собраться вместе, так как коллектив достаточно большой. Так как для многих родителей деятельность сообщества является значимой большую часть расходов на приобретение брендовой одежды и призов, покупку билетов и другие нужды берут на себя.



*Эмблема*



## **Направления деятельности.**

**Художественно - эстетическая.** Деятельность сообщества направлена на удовлетворение потребностей детей и взрослых в активных формах творческой и познавательной деятельности.

Особенностью сообщества является любовь детей и родителей к театрално-игровой деятельности. В мероприятиях, которые проводит сообщество «Диалог +», дети и родители в одной связке как команда: «Живи, театр, восьмое чудо света!», «Конкурс чтецов», «Битва хоров», «Конкурс бардовской песни».

Для младших групп 1 и 2 годов обучения предлагается конкурс чтецов. Дети с родителями выбирают стихотворение, придумывают, как его представить на сцене. Родители входят в состав жюри, закупают всем подарки. Зрителями являются все ребята и родители сообщества.

Празднование Нового года – неизменная традиция как самого семейного праздника. Каждый год его отмечают по-разному, в 2023 году это был «Зимний вечер у печки». В холле Центра был сделан импровизированный камин, стояла елочка и в назначенное время дети и родители расстелили пледы, одели теплые носки и читали стихи, рассказывали про новогодние чудеса, играли, провели новогодние перепевки, а в конце вечера пришел Дед Мороз и подарил детям мандарины.

**Досугово - рекреационная** деятельность – организация совместного досуга детей, родителей и педагогов, разработка и проведение досуговых программ к тематическим праздникам, организация и проведение праздников и фестивалей, совместные путешествия, экскурсии и походы.

**Досугово - рекреационная** деятельность – организация совместного досуга детей, родителей и педагогов, разработка и проведение досуговых программ к тематическим праздникам, организация и проведение праздников и фестивалей, совместные путешествия, экскурсии и походы.

Для всех родителей и детей раз в год проводится выход в театр «Идем в театр». Совместно выбирается спектакль театра «Триада». После спектакля проводится встреча с артистами театра, где задают вопросы, берут автографы, фотографируют. В завершении встречи дети с родителями дарят артистам



*Театр – любимый вид досуга  
объединения*

Для всех родителей и детей раз в год проводится выход в театр «Идем в театр». Совместно выбирается спектакль театра «Триада». После спектакля проводится встреча с артистами театра, где задают вопросы, берут автографы, фотографируют. В завершении встречи дети с родителями дарят артистам торт.

Летняя традиция – выезд на отдых, в культурно-образовательный тур. Часто это выезды на море или путешествие в другой город или даже страну. Такие выезды планируют родители, готовят программу отдыха. Так, они посещают города Хабаровского и Приморского краёв. А в 2024 году культурно-образовательный тур состоялся в КНР (88 детей и родителей), где они не только познакомились с культурой Китая, но и выступали перед пожилыми людьми в доме пенсионеров, посетили центр творчества и совместно с родителями провели мастер-классы для своих китайских сверстников и их родителей.

**Волонтерская деятельность.** Объединение взаимодействует с онкологическим отделением больницы им. Пиатровича. Проведена встреча с главным врачом больницы и заведующим отделением, составлен план работы и определены формы работы с данными детьми. Так появились акции «Новогодний подарок для друзей» (для онкобольных есть ограничения, поэтому к игрушкам предъявляются отдельные требования), «Подари рисунок детям» – ребята рисуют картины и оформляют холлы и коридоры больницы. В настоящий момент такая работа ведется и в нескольких других детских поликлиниках города.



*Культурно-образовательный тур в КНР*

## Приложение

### Самые интересные дела

#### **Бенефис выпускников**

План подготовки

1. Создание организационной группы из активистов обучающихся, родителей и педагогов.
2. Создание сценария бенефиса.
3. Выбор ведущего.
4. Аренда зала.
5. Репетиция спектакля выпускников.
6. Репетиция номеров от младших групп.
7. Репетиция спектакля с родителями.
8. Покупка подарков выпускникам (памятные адреса, статуэтка Ника и т.д.).
9. Распространение билетов на бенефис среди родителей, обучающихся и друзей.
10. Оформление сцены.
11. Подготовка благодарственных писем родителям лучших выпускников.

### ***Семейный квиз «Новый год всей семьей»***

План подготовки.

1. Сбор организаторов квиза (родители, дети, педагог).
2. Объявление о проведении.
3. Разработка сценария, определение станций квиза и примерного содержания.  
распределение станций для подготовки полного материала, разработка правил участия в квизе.
4. Регистрация команд (1-2 родителя и 1-2 ребенка), знакомство с правилами проведения квиза, выдача домашних заданий (подготовка подарков для других команд, новогодней песни, веселых историй о новогодних чудесах).
5. Составление карты квиза, маршрутных листов.
6. Оформление холла для совместного сбора, установка аппаратуры: проектор, музыкальный центр.
7. Подготовка и оформления каждой станции, распечатка заданий.

### ***Культурно-образовательный тур***

План подготовки.

1. Создание организационной группы.
2. Определение места и сроков путешествия.
3. Поиск туристической компании для организации поездки.
4. Составление программы культурно-образовательного тура: договор о встрече со сверстниками в местах путешествия, организация совместных концертов, проведение мастер-классов, экскурсии и т.д.).
5. Составление списка желающих поехать в путешествие, расчет стоимости поездки.
6. Проведение общего сбора участников путешествия с представителем туристической компании, знакомство с программой.
7. Подготовка номеров к концерту, составление программы концерта.
8. Подготовка мастер-классов.
9. Проведение сбора всех участников перед выездом.

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

Первые



*Участники всероссийского форума «Амур»*

В крае действует более 1200 молодежных и детских общественных объединений (далее – ДиМОО). Наиболее распространены ДиМОО следующей направленности: волонтерские; патриотические, социально-ориентированные, молодежные общественные организации, направленные на развитие социальной активности молодежи, а также многопрофильные детские и молодежные общественные объединения и организации.

### **Волонтерские общественные объединения (организации).**

На территории края действуют четыре ресурсных центра добровольчества (волонтерства), создано более 500 волонтерских центров и организаций, насчитывается более 7 тыс. постоянно занятых добровольцев, осуществляется работа по 12 направлениям волонтерской деятельности, соответствующим общероссийским.

По итогам 2022 года, в крае открыто 2 «Добро.Центра»: в г. Хабаровске и г. Бикине. А к концу 2024 года количество Центров составит 10. Такие центры открываются в каждом регионе в рамках социальной франшизы Ассоциации волонтерских центров России.

**Детские и молодежные общественные объединения (организации) патриотической направленности.**



### ***Военно-патриотические объединения.***

В настоящее время ведут работу около 160 объединений и юнармейских формирований (всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение Хабаровского края «Юнармия») с общей численностью > 12 тысяч человек.

***Церемониальные отряды*** созданы в 17 районах края.

***Поисковая и исследовательская работа*** по увековечению памяти героев ВОВ 1941 – 1945 годов, участников боевых действий, ведется в 122 паспортизированных музеях общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, временных поисковых группах и отрядах обучающихся, в 24 музеях организаций СПО. В настоящее время в крае 235 временных поисковых групп и отрядов.

В настоящее время муниципальные отделения общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» открыты в 2 городских округах и 8 муниципальных районах края.

Наличие и активное развитие в крае патриотических объединений связано во многом с развитием школ с кадетскими классами. Так, на начало 2023 учебного года действуют 385 кадетских классов обучающихся на всех уровнях образования в 85 образовательных организациях. Ежегодно наблюдается тенденция увеличения кадетских классов на 8-10%.

***Региональное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Хабаровского края.*** В крае действует 19 муниципальных отделений движения.

***Молодежные общественные организации, направленные на развитие социальной активности молодежи, подготовку к участию в общественно-политической жизни региона***

***Молодежное правительство Хабаровского края.*** Молодежное правительство края является действующим на постоянной основе общественным консультативным и совещательным органом при Правительстве края, созданным в целях разработки предложений по вопросам взаимодействия молодых граждан с органами исполнительной власти края и привлечения их к участию в общественно-политической и социально-экономической жизни, а также подготовки и продвижения молодежи для работы в сферах государственного, муниципального управления и экономики края. В 2020 г. сформирован 6 состав Молодежного правительства края, в состав которого по итогам конкурса вошли 12 человек, и на основании ходатайств глав муниципальных образований – 14 человек.

***Молодежная общественная палата Хабаровского края.*** При Законодательной Думе края действует Молодежная общественная палата, созданная в 2020 году для обеспечения взаимодействия молодых граждан, проживающих на территории края, с государственными органами края и органами местного самоуправления муниципальных образований края в целях изучения проблем молодежи, учета потребностей и интересов молодых людей путем внесения в Думу предложений по вопросам правового регулирования отношений, связанных с реализацией прав и законных интересов молодежи, а также в качестве площадки реализации молодежных инициатив, привлечения молодых людей к обсуждению и решению проблем молодежи. Молодежные общественные палаты созданы в 19 муниципальных образованиях края (в 100%).

**Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».** В настоящее время в Хабаровском крае создано 15 муниципальных и 391 первичное отделение движения, в ближайшие полугодие планируется открытие муниципальных отделений в оставшихся 4 муниципалитетах.

**Хабаровская региональная организация Общероссийской Общественной организации «Российский союз молодежи»** – многопрофильная организация, организующая работу со старшеклассниками и студентами.

**Региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды».** С 2012 года в крае осуществляет деятельность Хабаровское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды». В 2023 году региональное отделение РСО насчитывает более 1000 членов. Студенческие трудовые отряды сформированы по шести направлениям: «Проводник», «Вожатый», «Путина», «Строитель», «Медицинское», «Сервис».

В Хабаровском функционируют 3 краевых государственных учреждения, реализующие мероприятия в сфере молодёжной политики, оказывающие методическую помощь в организации работы с молодёжью муниципальным образованиям края. Основными опорными площадками по работе с молодёжью на местах являются 11 муниципальных молодёжных центров. Методическую помощь педагогам, являющихся организаторами детских общественных объединений на базе образовательных организаций, оказывает также КГАОУ ДПО ХК ИРО, а также методисты муниципальных методических служб.

#### **Региональные формы и направления воспитательной работы в ДиМОО.**

**Всероссийский молодежный образовательный форум «Амур».** В целях обеспечения участия молодых граждан в реализации молодежной политики, социально-экономическом и общественно-политическом развитии края уполномоченный Правительством края исполнительный орган края совместно с молодежными, детскими общественными объединениями и органами представительства молодежи края один раз в течение календарного года собирает представителей молодежи на Форум молодежи края. Форум «Амур» в Хабаровском крае ежегодно проходит с 2016 года. Форум вырабатывает рекомендации государственным органам края по вопросам реализации молодежной политики, социально-экономического и общественно-политического развития, служит площадкой для подготовки молодежных проектов в целях их участия во всероссийских и краевых конкурсах.

**Всероссийский (краевой) «День молодежи».** День молодежи в Хабаровском крае проводится с целью актуализации роли молодых людей в жизни родного края, в развитии экономики, реализации научных и творческих проектов, решению повседневных проблемах, которые стоят на их пути. Ежегодно молодежные общественные организации, детские объединения демонстрируют свои достижения через организацию активных пространств, проведения мастер-классов, соревнований: спортивное направление «Вместе со спортом», патриотическое направление – «Вместе с Родиной», творческое направление – «Вместе с креативом», профориентационное – «Вместе со своим делом». Среди партнеров Дня молодёжи – всероссийское сообщество «Движение Первых», российское общество «Знание», президентская платформа «Россия – страна возможностей», Всероссийский студенческий проект «Твой Ход», программа взаимодействия с молодёжью через уличную культуру и современные виды спорта «Уличная Классика», Российские студенческие отряды и другие.

Общественные организации, занимающиеся подготовкой и проведением мероприятий для молодежи, подготовкой молодежи к участию в общественно-политической жизни региона организуют для детей и молодежи края события по следующим направлениям:

- информационно-просветительские мероприятия, приуроченные к памятным датам России, в форме флеш-мобов, акций, выставок, концертов, бесед, лекций, дискуссий, игровых встреч в вузах, общеобразовательных школах, молодёжных общественных организациях и объединениях;
- информационно-просветительские мероприятия в формате парламентаризма, приуроченные ко дню парламентаризма и дню местного самоуправления и др.;
- социально-патриотические акции и проекты;
- военно-исторические фестивали, выставки, реконструкции и др.;
- слеты (например, слет студенческих организаций);
- фестивали и другие формы культурно-досуговой деятельности;
- реализация федеральных программ, проектов для школьников, студентов и др.

**Механизмы эффективного развития и осуществления деятельности детских и молодежных общественных объединений, созданных на базе образовательных организаций.**

Для выявления региональных особенностей развития ДиМОО, созданных на базе образовательных организаций, использован анализ 59 анкет и 36 глубинных интервью 12 образовательных организаций. В процессе глубинного интервью опрошено 24 педагога, участника или руководителя ДиМОО, 12 обучающихся ДиМОО, созданных на базе образовательных организаций.

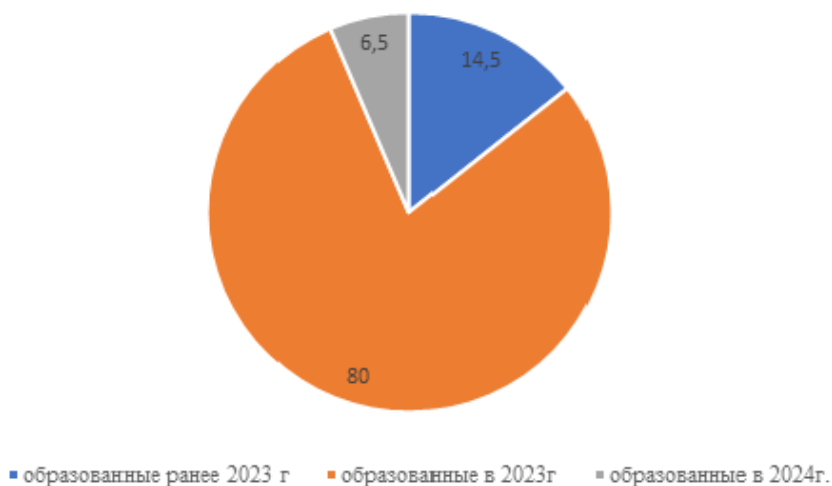
Анкетирование выявило следующие особенности создания ДиМОО в крае: 14,5 % ДиМОО созданы до 2023 года, 80 % организованы в 2023 году (из них 45 % – первичные отделения РДДМ «Движение первых»), 6,5 % организованы в 2024 году (из них 30% – первичные отделения РДДМ «Движение первых» и «Орлята России») (диаграмма 1).

Более 20% ДиМОО, являющиеся региональными отделениями РДДМ и «Орлята России», имеют собственное название («Мы первые», «Орлята Нижнеамурья» и др.).

Данная статистика показывает активное увеличение ДиМОО в Хабаровском крае, разнообразие их деятельности.

Диаграмма № 1

Сроки образования детских общественных организаций, в %



Отвечая на вопрос о реализуемых направлениях в деятельности организации, все участники глубинного интервью называют несколько направлений, деятельность по которым реализуется, за счет этого совокупность ответов участников превышает 100%. Так, наиболее чаще в ответах опрошенных звучат направления «Патриотическое» (36%), «Самоуправление» (30%), «Поисковое» (30%). При этом, часть ДиМОО (25%) реализует более одного направления.

Диаграмма № 2

Основные направления деятельности ДиМОО  
(в % от общего числа опрошенных)



В «четверку» наиболее значимых направлений, по мнению участников глубинного интервью, вошли следующие: «Патриотическое» (45%), «Самоуправление» (35%), «Поисковое» (10%), Социальное волонтерство (10%) (диаграмма 3).

Диаграмма № 3

Наиболее значимые направления деятельности ДиМОО  
(в % от общего числа опрошенных)



Только 25% руководителей (3 из 12) отметили, что имеют *региональную специфику* (она заключается в наличии регионального компонента в содержании деятельности). Это, на наш взгляд, связано с ее отсутствием, что является нормальным в связи с тенденцией создания единого образовательного пространства страны.



Большая часть руководителей организаций (80%) свидетельствует о том, что **инициатором создания организации или объединения выступают учащиеся**, либо одиночно высказываясь о необходимости создания, либо коллективно, от лица ученического самоуправления: *«Инициаторами создания ДМОО стал Совет старшеклассников, получив поддержку со стороны администрации школы»; «Пришли в студию десять детей, они сразу решили сами, кто будет пробовать себя в журналистике, монтаже и видеосъемках»*. Вместе с тем часть опрошенных (20%) отмечает, что первостепенная инициатива исходила от руководства организации: *«Директор школы...» «Детское школьное государство «Гардарика» создано как ученическое самоуправление педагогами школы в 2002-2003 учебном году. Инициатором создания организации стала заместитель директора по учебно-воспитательной работе...»* (диаграмма 4).

Диаграмма № 4

Субъекты инициативы создания ДиМОО  
(в % от общего числа опрошенных руководителей)



Все опрошенные в процессе анкетирования и интервьюирования педагогические работники подчеркивают значимость для детей участия в объединении: такое участие дает возможность развития своих личностных качеств и свойств: в частности, лидерских качеств, коммуникативных умений, навыков продуктивного взаимодействия с широким кругом людей, в т.ч. представителей социальных структур, повышения за счет этого уверенности в себе, развитие активной социальной и гражданской позиции; возможность для самореализации и самоопределения. Отмечается, что объединение позволяет развитию таких качеств, как милосердие, доброта и др., ответственность за состояние природы, развития волевых качеств, способствует сплочению коллектива. 100% сказали, что подобные объединения, безусловно, нужны, поскольку являются очень насыщенной средой для личностного развития детей, что воспитывают настоящих граждан и патриотов, которые будут развивать родной край и Российскую Федерацию.

Ответы учащихся совпадают с мнением педагогов и в целом также свидетельствуют о значимости их участия в объединениях как в части раскрытия личностных свойств, так и принесенной пользы обществу: *«Наше молодежное объединение – это такая команда веселых, талантливых, целеустремленных ребят, где можно не только показать свои возможности, но и научиться чему-то новому»*, *«Как для цветка земля – это возможность получить питательные вещества для роста, так и для меня объединение – получить новые компетенции и развиваться дальше»*, *«Детское школьное государство позволяет каждому ученику раскрыть свои таланты и быть значимым»* и др.

Востребованность подобных организаций и объединений, а также интерес к ним отметили 100 педагогов и детей, обосновав свои ответы прежде всего интересной для детей и молодежи и значимой для общества деятельностью, наличием перспектив участия в интересных и в значимых проектах муниципалитета, края, РФ.

Об особом отношении обучающихся к участию в объединениях говорит и проявляющиеся в тексте эмоциональное отношение, демонстрирующее спектр положительных чувств. *«Самое запоминающееся – это чувство сопричастности к большому делу. Я люблю развиваться и поэтому возможность получить новые знания на площадках слета – это самая лучшая награда для меня, как участника», «С появлением «Движения Первых» интерес ребят возрос. Движение предлагает самореализацию по всем направлениям, не зависимо от того, в какой точке страны ты живешь. Смотри на ребят своей школы, могу смело утверждать: нас –активных и деятельных с каждым годом становится все больше и больше».*

На вопрос «Как Вы считаете, что объединяет в ней детей и взрослых» большинство педагогов ответило «общее дело», «общие цели», «общие интересы», «традиции», были также ответы: положительная оценка со стороны общества, решение общественных задач в нашем обществе, патриотизм, сочувствие и др.

В ответах на данный вопрос учащиеся отвечали примерно также, как и педагоги (традиции, общие дела, общение, патриотизм коллективизм, сотрудничество и др.). *«Традиции – это самое замечательное, что есть в объединении. Все традиционные мероприятия запоминаются надолго. Особенно мне запомнилось Посвящение в старшеклассники. Когда мы были в 10 классе, ребята с 11 классов для нас организовали вечер-посвящение в театральной форме, где нужно было выполнить задания и только после этого получить подарки и напутственные слова от старшего класса по профилю обучения», «В объединении, как правило, приходят ребята, у кого есть идеи проектов, кто готов помочь воплотить эти идеи. Мы все здесь идейные люди. Но мы бы не смогли сделать столько без взрослых, их поддержка очень важна. Нас с ними объединяет то, что мы хотим принести пользу школе, городу, району».*

Ценно, что все взрослые и дети видят свою наполненную гуманистическим смыслом «высокую» миссию и роль в объединении и через объединение – миссию в обществе: Педагоги: *Дарить свою любовь и заботу ребятам; Сохранение и преумножение; Объединять и увлекать ребят делом, развивать коллектив-государство; Организатор и наставник; Центрация на интересах детей, паритет и наставничество во взаимодействии; Обеспечить в России будущее; Быть компетентным и нужным наставником.; Моя миссия – увидеть и раскрыть то творческий потенциал, который заложен в каждом ученике».* Учащиеся: *Быть человеком, к которому можно обратиться по любому вопросу, быть помощником для людей; Быть другом для каждого; Помощь людям; Помогать всем, кто нуждается в твоей разной помощи; Объединение усилий для достижения результата.*

Достижение личностных результатов образования и **реализация воспитательной работы – приоритетное направление во всех ДиМОО края.**

В работе используются методы воспитания и соответствующие им формы:

- методы формирования сознания личности, проявляющиеся в форме бесед, встреч со значимыми людьми, «уроков мужества», диспутов, дискуссий, круглых столов и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения, проявляющиеся в форме акций, проектной и исследовательской деятельности, формах культурно-досуговой деятельности, поисковой деятельности, деятельности по охране и восстановлению памятников, природных объектов, музейной работы и других формах;

- методы стимулирования поведения и деятельности, проявляющиеся в форме конкурсов, соревнований, конкурсов, олимпиад, квестов;

– методы формирования детского коллектива (в форме КТД, сборов, слетов и др.).

Ответы на вопрос о наиболее значимых делах объединения свидетельствуют о том, что такими являются, во-первых, социально-значимые дела, во-вторых, дела, связанные с организацией деятельности ДиМОО (заседания Совета, посвящения в члены объединения, выбор президента и др.), в-третьих, дела, являющиеся традиционными.

Ответ на вопрос «По чьей инициативе рождаются дела» предполагал ранжирование со стороны всех участников исследования по предложенному маршруту: (*«По инициативе взрослых членов организации, по инициативе детей, по инициативе заинтересованных партнеров организации, по инициативе вышестоящего органа»*). Таким образом, совокупность ответов участников интервью на этот вопрос представляет следующую цепочку ранжирования, где участники интервью демонстрируют то, что в основном инициатором создания организации выступают первоначально – учащиеся: «по инициативе детей, по инициативе взрослых членов организации, по инициативе вышестоящего органа, по инициативе заинтересованных партнеров» (73,3% опрошенных). Оставшиеся отмечают, что первоочередным инициатором выступают взрослые: «по инициативе взрослых членов организации, по инициативе детей, по инициативе заинтересованных партнеров организации, по инициативе вышестоящего органа» (26,7% опрошенных). Однако в ответах учащихся встречаются фразы, говорящие о том, что в данные события они могут внести свои идеи (диаграмма 5).

Субъекты инициативы дел ДиМОО  
(в % от общего числа опрошенных)

Диаграмма № 5



Во всех объединениях выстроена система детского самоуправления (структура которых традиционна), поэтому традиционными являются такие организационные формы, как сборы, заседания, слеты, КТД, включающие совместное планирование, обсуждение и т.п. (Педагог: *«В течение дня президент и министры выполняют свои запланированные дела, например, контроль внешнего вида обучающихся, игры с начальной школой на переменах и т.д. После уроков ребята собираются, чтобы обсудить результаты, поставить задачи или обдумать предстоящие мероприятия»*). Учащийся: *«Все просто. У нас есть центр детских инициатив. В конце августа мы собираемся на собрание и составляем план работы Совета старшеклассников. Когда в учебное время видим, что пора готовить к мероприятию, наш Председатель инициирует встречу, оповещая нас в нашей группе «Активисты». В назначенное время встречаемся в Центре детских инициатив, где решаем, в какой форме проведем мероприятия, какие ресурсы необходимы, распределяем обязанности, за что отвечает каждый сектор. На всех этих встречах всегда присутствует руководитель объединения, заместитель директора по ВР»*).

Вместе с тем, в качестве поощрений используются традиционные средства: благодарности, торжественные награждения и др. Целостная система поощрения присутствует только в одной кадетской школе.

**Ресурсы организации или объединения.** Анкеты и интервью показывают, что в своей деятельности тесно взаимодействуют с социальными партнерами: общественными организациями (ветеранскими организациями, волонтерскими организациями и др.), другими детскими объединениями, муниципальными и государственными организациями (заповедниками, музеями, библиотеками), воинскими частями, РПЦ (1 объединение). Социальное партнёрство указывается в качестве ресурса объединения у 84 % участников интервью. Из них 70 % строят взаимодействие на системной договорной основе. В рамках взаимодействия реализуется система совместных дел, мероприятий, обозначенная в плане совместной работы. Одной из форм, активно развиваемой в крае в рамках детских объединений, является социальная практика, осуществляемая на с использованием ресурсов социальных партнеров. На вопрос о взаимодействии с федеральными, региональными и местными органами власти ответили только 48 % руководителей (4 человека). Из них 12 % (1 человек) говорят об отсутствии такого взаимодействия.

Еще одним ресурсом указывается возможность взаимодействия в детско-взрослом сообществе, которым, по сути, являются ДиМОО края, участия в совместных со взрослыми социально-значимых событиях. Постоянными партнерами указываются при этом родители.

На вопрос: «Кто осуществляет материально-техническую поддержку вашей деятельности?», педагоги ответили: объединение существует на базе образовательной организации, использует ее ресурсы – 58%; привлеченные средства (гранты, средств, полученных в ходе участия в проектах, конкурсах) – 29%; материально-технические и финансовые ресурсы социальных партнеров – 29%, ресурс муниципального образования – 4%.

Информационно-методическая поддержка деятельности ДиМОО осуществляется, как правило, обучающимися с использованием технических средств образовательной организации. В информационном пространстве края объединение присутствует посредством официального сайта образовательной организации, официальных каналов в телеграмме, ВК. Вместе с тем, анализ сайтов показывает отсутствие у большинства объединений системной информационной работы (материалы выкладываются не систематически, по ним невозможно увидеть целостно работу объединения).

Кадровый ресурс и его квалификация в целом оценивается положительно. Большая часть участников глубинного интервью в лице руководителей тех или иных организаций и объединений демонстрирует положительную оценку относительно кадрового потенциала организаций. Так, 83,3% опрошенных высказывает свое мнение об этом. *«Обучающиеся и педагоги – жители школьного государства. Все педагоги квалифицированные специалисты, мастера своего дела»; «Пока все устраивает!».* 16,7% высказывает удовлетворительную оценку относительно кадрового потенциала, что заключается именно в нехватке кадровых ресурсов: *«Кадровый потенциал невысок, необходим отдельный человек, занимающийся Движением в гимназии»; «Думаю, что кадровая поддержка организации удовлетворительная».*



Оценивая сложившуюся ситуацию на сегодняшний день относительно реализации деятельности детских общественных объединений в регионе и в РФ, большинство педагогов (90%) высказывают мнение, что организации реализуются на успешном уровне, считая, что это большая возможность реализации ребенка: *«Я оцениваю положительно, сейчас очень много хороших организаций и объединений, где дети могут реализовать себя»*; *«В каждой школе района существует детская молодежная организация или объединение. В районе существует организация «Монолит». Эти ДМОО работают уже несколько лет, имеют результативность. На мой взгляд, на уровне школ, района работа ведется достаточно на высоком уровне»*. 10% опрошенных педагогов высказывают несколько отрицательную оценку, считая, что включенность ребенка организацию способствует сильной загруженности: *«Принадлежность ребёнка к нескольким детским движениям зачастую усложняет выбор ребёнка. При нынешней загруженности обучающихся им тяжело быть активными во всех движениях. Они вынуждены выбирать, или проявляться не в полную свою силу»*.

**Выводы.** Таким образом, анализ анкет и глубинных интервью позволил сделать следующие общие выводы.

1. Количество ДиМОО в Хабаровском крае имеет стабильную тенденцию к увеличению во всех муниципальных образованиях, что говорит об интересе и востребованности данных структур в системе образования.

2. Педагоги и учащиеся демонстрируют единство мнений и отношений по ключевым вопросам анкеты и интервью, что свидетельствует о том, что работа в объединениях:

- строится на равноправных началах, диалоге, продуктивных детско-взрослых связях;
- имеет четкую прозрачную структуру, систему планирование и управления и т.п.;
- удовлетворяет потребности детей и взрослых.

3. ДиМОО рассматриваются всеми субъектами в качестве значимого ресурса личностного развития и развития общества, каждый понимает свою миссию, место и роль в объединении, значение деятельности для общества.

4. Деятельность ДиМОО не является формальной структурой, инициируется в основном детьми, что свидетельствует об определенной социальной зрелости детей и готовности педагогов работать в событийной парадигме.

5. ДиМОО являются структурами развивающимися, педагоги понимают дефициты в деятельности объединения и в большинстве своем рассматривают их как точки роста, проблемы воспринимают как решаемые.

6. Государственные задачи по воспитанию духовно-нравственной и социально ответственной личности ДиМОО, созданные и развивающиеся на базе образовательных организаций, реализуют в полной мере.

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЫТА ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ И МЕХАНИЗМЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

Первые



Несмотря на положительные тенденции, обозначенные в предыдущей части сборника, результаты социологических исследований ученых свидетельствуют о том, что потенциал социальной активности в жизни реализует всего лишь чуть больше 10% молодежи Хабаровского края, несмотря на программы развития молодежных общественных объединений в крае. При этом особенность социальной активности подрастающего поколения в крае проявляется в ее снижении по мере окончания учебных заведений, трудоустройства и создания семьи. Как показывает практика, пик социальной активности приходится на время обучения молодых людей в школе и вузе, при этом в большей степени такая активность выражена именно в студенческие годы. Это свидетельствует о проведении государственной молодежной политики в этом направлении преимущественно с «организованной» учащейся молодежью и отсутствием системной работы с работающей молодежью, а также с молодежью из неблагополучных семей.

В целом, по результатам учета развития первичных отделений РДДМ в Хабаровском крае с июня 2023 года по сентябрь 2024 года увеличилось с 156 до 400 отделений (в 2,5 раза). По количеству учащихся за тот же период времени мы наблюдаем увеличение почти в 100 раз (с 3844 до 38350 человек), а количество наставников в 8 раз. У детей и молодежи растет заинтересованность участия в различных направлениях деятельности первичных отделений РДДМ.

Статистика показывает активное увеличение детских общественных организаций в Хабаровском крае, усиление воспитательной составляющей, разнообразие их деятельности. Однако в ходе социологического исследования не выявлены молодежные объединения, которые отражают интересы молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Такие организации помогают людям с ослабленным здоровьем устраиваться на работу, отстаивают их права.

Таким образом, можно говорить о наличии возможности повышения численности тех, кто отождествляет себя с регионом проживания за счет стимулирования развития деятельности РДДМ и расширения направлений их деятельности в Хабаровском крае.

Анализ официальных сайтов организаций показывает отсутствие значимой актуальной информации о деятельности детских и молодежных общественных организаций (объединений), что свидетельствует о слабом информационном обеспечении молодежной политики. Деятельность первичных отделений РДДМ отслеживается и учитывается региональным отделением, для остальных ДиМОО не предусмотрено специального реестра для их учета. У большинства ДиМОО нет отдельных сайтов или страниц в социальных сетях и поэтому отражают свою работу на общих сайтах образовательной организации.

В ходе социологического исследования не выявлено организованной органами государственного и муниципального управления системы мониторинга работы ДиМОО в Хабаровском крае, оценки качества их работы и выявления проблем.

К сожалению, взаимодействие с региональными и местными (муниципальными) органами власти осуществляется в большей степени такими крупными общественными организациями, которые являются региональными отделениями и всероссийской организации (Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Региональное отделение «Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» и др.), а также организации молодежного парламентаризма (Молодежное правительство, Молодежная палата Хабаровского края, муниципальные организации и др.).

Количество действующих в муниципалитетах совещательных молодежных органов крайне недостаточно, так как в молодежной политике существует множество направлений, а депутаты не могут быть специалистами по всем вопросам, следовательно, представляется целесообразным создание оптимального количества молодежных совещательных структур при представительных и исполнительных органах муниципальной власти, которые могут существовать как на постоянной, так и временной основе, например, комиссии или штабы (в зависимости от решаемых ими задач). Еще одним препятствием в осуществлении взаимодействия является отсутствие соглашений о взаимодействии между органами местного самоуправления и общественными организациями. Следствием этого является и слабая нормотворческую инициативность молодежных организаций, несовершенство законодательной базы.

Таким образом, мы можем констатировать, что разрыв между направленностью деятельности органов государственного и муниципального управления в сфере молодежной политики и внешней оценкой значимости решения молодежных проблем.

При рассмотрении проблем, указанных респондентами в ходе исследования, следует отметить, что одной из ключевых указана географическая изоляция и удаленность от центров принятия решений, что создает трудности в обмене опытом, обучении и сотрудничестве с другими регионами, что замедляет развитие молодежного движения и затрудняет проведение общерегиональных проектов.

Большая территория края, отдаленность многих образовательных организаций от районных центров и городов края (43,5%) делает невозможным посещение мероприятий для обучающихся и педагогов, снижает возможности взаимодействия с другими детскими и молодежными общественными объединениями и социальными партнерами.

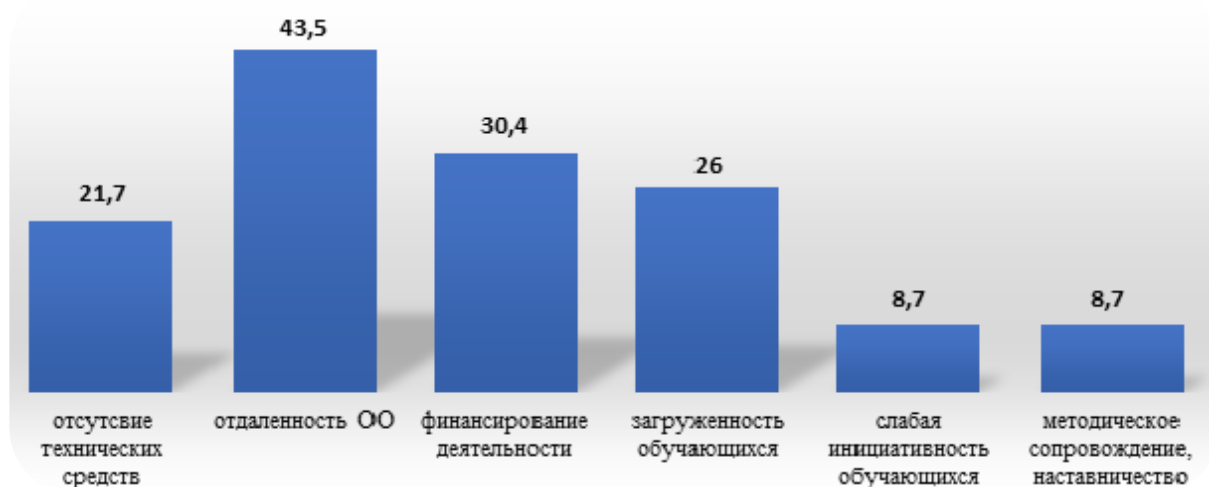
30,4 % респондентов отметили отсутствие финансирования деятельности детских общественных объединений. С этим сопряжены такие проблемы, как обеспечение обучающихся брендовой одеждой и атрибутами, возникают сложности с поощрением, поездками за пределы населенного пункта. Недостаток финансов и материально-технических ресурсов ограничивает спектр возможных инициатив, которые могли бы быть реализованы молодежными организациями, что затрудняет их работу и развитие.

Высокая загруженность обучающихся (26%) и их слабая инициативность (8,7%) также является одной из проблем деятельности детских общественных объединений. Эти проблемы порождают малое количество старшеклассников, желающих вступить в детские и молодежные общественные объединения.

Отдельным руководителям детских общественных объединений необходима методическая помощь и поддержка наставника (8,7%), хотя все респонденты отмечают достаточную методическую помощь со стороны Федерального центра. Органы исполнительной власти муниципалитетов также отмечают острую потребность в расширении существующих знаний в области технологий воспитания и взаимодействия с детьми и молодежью. Многие педагогические работники владеют технологиями работы с детским коллективом, приобретенными в постсоветский период. Эти технологии адаптируются под современные условия и наполняются новым содержанием. Для более молодых специалистов требуется методическое сопровождение в овладении современными технологиями воспитательной работы (Диаграмма 6).

Диаграмма № 6

Основные проблемы деятельности ДиМОО в Хабаровском крае, в %



Такая ситуация коррелирует с насущной проблемой детских общественных объединений взаимодействие с органами местного самоуправления и омоложением кадрового состава специалистов, сопровождающих деятельность организаций кадровым ресурсом.

Кадровый ресурс и его квалификация респондентами социологического опроса в целом оценивается положительно. Большая часть участников глубинного интервью в лице руководителей тех или иных организаций и объединений демонстрирует положительную оценку относительно кадрового потенциала организаций (83,3%).

16,7% дают удовлетворительную оценку кадрового потенциала, говоря о нехватке кадровых ресурсов, необходимости освобожденного специалиста для организации работы детских объединений. В кадетских объединениях и военно-патриотических клубах, как отмечается педагогами и руководителями объединений, не хватает специалистов-военных, которые бы могли сопровождать деятельность соответствующих направлений (Диаграмма 7).





Формы поддержки, в которых нуждаются ДиМОО Хабаровского края, в %



В ходе расширенного интервью и анкетирования руководителей ДиМОО были определены формы поддержки, в которых они нуждаются. В первую очередь определили необходимость обеспечения брендовой одеждой и атрибутикой (43,5%), которые непосредственно связаны с необходимостью целевого финансирования отдельных проектов и программ работы объединений (30,4%).

Насущной проблемой ДиМОО является взаимодействие с органами местного самоуправления и омоложением кадрового состава специалистов, сопровождающих деятельность организаций. Для многих респондентов сложно ответить на этот вопрос и почти столько же согласны на любые формы поддержки со стороны (Диаграмма 8).

Все это приводит к необходимости поиска различных форм поддержки ДиМОО и механизмов решения их проблем на региональном и муниципальном уровне. Опираясь на результаты социологического опроса и анализа сайтов образовательных организаций и органов государственного и муниципального управления, рассматриваем возможные пути решения региональных проблем деятельности и развития ДиМОО.

1. Активизация и оптимизация функций контроля, сопровождения и взаимодействия с органами государственного и муниципального управления:

- создание современной системы регистрации ДиМОО, что позволит получить достоверную информацию о их количестве, направлениях работы, возрастном составе и т.д.;

- актуализация мониторинг работы ДиМОО, разработка критериев и показателей качества их работы. Это позволит отслеживать динамику развития ДиМОО в Хабаровском крае, оценивать ее качество;

- увеличение количество целевых программ и грантовых конкурсов. Отчасти это позволит решить проблему финансирования их деятельности, а также регулировать и направлять развитие отдельных направлений деятельности ДиМОО.

2. Повышение уровня профессиональной компетенции руководителей и педагогов ДиМОО:

- разработка и регулярное проведение курсов повышения квалификации для руководителей ДиМОО;

- создание на муниципальном уровне общественных объединений (ассоциаций, клубов) руководителей ДиМОО, для создания условий для повышения квалификации и обмену опытом;

- разработка системы дистанционного наставничества.

3. Рекомендовать руководителям ДиМОО:

- оптимизация планов работы объединений, согласование с мероприятиями муниципального, регионального и всероссийского уровня. Это позволит уменьшить нагрузку на обучающихся, направить деятельность объединений в необходимое направление деятельности;

- совместное с обучающимися ведение сайта или страницы в социальной сети о деятельности ДиМОО. Это поможет привлечь внимание к работе объединения не только других ребят, но и родителей и социальных партнеров;

- активизация работы с родителями, привлечение их к реализации детских инициатив, создание положительного образа деятельности ДиМОО.